

●学習指導プラン【小学校 第2学年 生活科】

学習内容	友だちとかかわり合いながら、風で動くおもちゃを工夫してつくったり遊んだりする。本実践では、問題把握の段階で、アルソミトラ（ハネフクベ）の種を提示し、実際に飛ばして見せることで学習意欲を喚起し、発泡スチロールペーパーを種の形に切り、おもりや羽の形状、飛ばし方を工夫して活動する。			
ねらい	友だちとかかわり合いながら、風で動くおもちゃ（アルソミトラを模して発泡スチロールペーパーでつくった飛行機）を工夫してつくったり遊んだりして、風で動くおもちゃの不思議さや面白さに気付くことができるようにする。			
段階	学習活動・内容	時間	○ 指導上の留意点 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>評価（評価方法）</td></tr></table>	評価（評価方法）
評価（評価方法）				
問題把握	1 課題をつかむ。 （1）前時までの学習を振り返る。  （2）本時のめあてをつかむ。 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>風のでうごくおもちゃをつくろう。</td></tr></table>	風のでうごくおもちゃをつくろう。	10	○ 自然の力を利用したおもちゃをつくった時の工夫したところを振り返り、「はね」「おもり」「とばし方」のキーワードを意識させ、本時の学習に生かせるようにする。 ○ アルソミトラの種を提示し、実際に飛ばして見せることで、つくってみたいという意欲をもたせる。
風のでうごくおもちゃをつくろう。				
問題追究	2 おもちゃをつくって遊ぶ。 （1）おもちゃをつくる。 ・どこに重りをつけようかな。 ・重りのシールの数は、何枚にしようかな。 ・羽は、どの辺りを曲げようかな。 （2）おもちゃで遊ぶ。 ・遠くまで飛んだ。 ・飛び方が面白い。 ・長い時間飛んだぞ。 ・どうやったら遠くまで飛ぶのかな。 ・どうやったら長い時間飛ぶのかな。	25	○ 「はね」「おもり」「とばし方」の3つの観点で作り方を工夫することができるようにする。 ○ つくり方の手順や飛ばす場所を示し、活動をスムーズに行うことができるようにする。 ○ 活動が停滞している児童に声をかけ、助言したり、友だちの活動を参考にさせたりする。 ○ 何度も飛行機を飛ばして遊び、気付きをもとにして工夫していくことを促す。 ○ 友だちと互いの飛行機が飛ぶところを見合ったり、飛ぶ距離を比べたりしてもよいことを伝える。 ○ より遠くへ飛ぶ飛行機をつくった児童や新たな発見をした児童を紹介し、そのよさを広げる。	
まとめ	3 本時の活動を振り返り、気付いたことを発表し、ワークシートにまとめる。 ・重りは真ん中に1つだけ付けると長く飛ぶよ。 ・羽は、端の方を曲げると遠くに飛んだよ。	10	○ おもりのつけ方や飛ばし方、羽の向きなど、子どもたちの気付きを3つの視点ごとにまとめ、次時の活動の見通しをもつことができるようにする。 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>友だちとつくったり遊んだりしながら、動くおもちゃの不思議さや面白さに気付くことができたか。（行動観察・発表）</td></tr></table>	友だちとつくったり遊んだりしながら、動くおもちゃの不思議さや面白さに気付くことができたか。（行動観察・発表）
友だちとつくったり遊んだりしながら、動くおもちゃの不思議さや面白さに気付くことができたか。（行動観察・発表）				
作成推進校	いわき市立小名浜第一小学校			

## 平成28年度 第2学年 エネルギー教育実践記録

### 生活科「水や風でうごくおもちゃをつくろう」 関連：風力

実施月	平成28年9月
実践内容	水や風の力を使った遊びを新しく知ったり考えたりして、自分なりに工夫して遊ぶことを通して、水や風の力を体感する。(本実践は、風力についての実践記録である。)
実践の様子	<p>○ アルソミトラの種についての説明を聞き、飛行機のつくり方を知る。</p>   <p>○ 体育館で、飛行機を使って遊ぶ。</p>   <p>○ 活動を振り返り、思ったことをワークシートにまとめる。</p>  <div data-bbox="858 1323 1377 1686" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>風でうごくおもちゃをつくりました。</p> <p><u>まがたしに、まじりのシートを貼りました。</u></p> <p><u>とがました。フジは、色いろな形をつくり</u></p> <p><u>たいてい、たのしみです。フジは、かや色いろ</u></p> <p><u>鏡のにおた、たりにないよりにした、いいお</u></p> </div>
実践を終えて	<p>○ 子どもたちは、初めて見たアルソミトラの種に、強い興味・関心を示していた。</p> <p>○ 活動が始まると、3つの観点を意識し、試行錯誤しながら活動に取り組む姿が見られた。ワークシートには、自らの工夫したところを絵や文章で具体的に記述する児童が多く見られた。</p> <p>※ アルソミトラの種（飛行機）の実践については、実物を保管しておくとともに、実際に動いている様子を動画で撮影しておき、今後の指導資料とする。</p>