

実践事例

1 実践の概要

(1) 取組のねらい

いじめ防止のための指導体制（名称：いじめ根絶チーム）を設置し、いじめの早期発見，早期対応に努め，いじめの根絶を図ることができるようにする。

(2) 取組の内容

- ① いじめ根絶のために組織的に取り組み，重点的な対応を図る。
- ② いじめ調査を定期的に行い，児童の実態を把握するとともに，情報を交換し，問題点を探り，対応の仕方を話し合う。
- ③ いじめについての過去の事例については，追跡調査を行い確認する
- ④ 早急に対応しなければならない問題については対応策をまとめ，全職員に知らせるとともに共通理解に立って指導に当たる。

(3) いじめ根絶チームの構成

学校：校長，教頭，教務主任，生徒指導主事，教育相談員，学年主任とする。

保護者・地域住民：PTA 会長，PTA 副会長，学識経験者

公民館職員

※いじめの情報が確認できた場合は，該当学年主任・担任と，必要に応じ校長が他の構成員を加えることができる。

(4) 会の開催日

定期的を実施する。(月に一度)

不定期に実施する。(学校生活において，いじめの情報が確認できたときに招集)

(5) 活動内容等

- ① 月に一度定例で会を持ち，いじめ根絶に向けた取り組みを行う。(校内にて)
学期に一度，保護者・地域の方々を
- ② 会の活動については記録を累積する。
- ③ いじめの情報が確認された場合は，臨時に会を持ち，いじめ問題の解決に当たる。
- ④ 定期的に(2か月に1度)いじめ調査・分析を行う。(調査記録は保存)
- ⑤ 集会等で子どもへの啓発を行う。

(6) ⑥ その他

- ① 外部との対応については，原則として教頭があたる。
- ② 第一に弱者を守ることを徹底する。
- ③ 情報を収集し，事の真相について客観的に見つけ，判断する。
- ④ 問題解決の方向は，具体的に決定される。
- ⑤ 問題が発生したら，解決を確認するまで問題解決に当たる。最終的な確認は，校長があたる。
- ⑥ 問題解決にあたって知り得た個人情報是非公開とする。

2 実践の成果

特に現在のところ 本校ではいじめと認められる事例は起こっていない。

3 取組の評価

校内でも，保護者や外部の方々からも評価を得ている。

4 実践に関する資料(児童向けのいじめに関するアンケート)

いじめにかんする アンケート

いじめのない楽しい学校づくりのためにアンケートに協力してください。
あてはまるものすべてについてかいてください。(複数回答)

1 いまの学年になって、つぎのようなことはありませんでしたか。

あてはまるものに ○をつけてください

ア、なかまはずれにされた

イ、いやなあだなやわるぐちをいわれた

ウ、じぶんのものをかくされたり、こわされたりした

エ、ぼうりよくをうけた

オ、いやなことをむりやりさせられた

カ、わけもなくものやお金をもってこいといわれた

キ、自分のことについてらくがきされた

ク、トイレやあき地など、人のいないところによびだされた

ケ、そのほか ()

2 さいきん、いじめられたとかんじることがありましたか。

(ある ・ ない)

○ あるとこたえたひとにききます。

① だれからいじめられましたか。 ()

なまえをかきたくない人は、「友だち、大きいがくねんの人、クラスの人」でもいいですよ。

② いつごろですか。 (1がつき 2がつき さいきん)

③ そのときどうしましたか

ア、じつとがまんした

イ、はんげきした

ウ、ともだちやせんせいにいった

エ、いえのひとにいった

オ、がっこうをやすんだ

カ、そのほか ()

3 さいきんだれかをいじめたことがありますか。(あ る ・ な い)

○ あるとこたえたひとにききます。

どのようなことをしましたか。()

ア、なかまはずれにした

イ、わるぐちやあだなをいった

ウ、ものをかくしたりこわしたりした

エ、ぼうりよくをふるった

オ、いやなことをむりやりさせた

カ、ものやお金をもってこさせた

キ、あいてのことについてらくがきした

ク、あいてを人のいないところによびだした

ケ、そのほか()

4 いじめられているともだちがいたら、どうしますか。

ア、いっしょになっていじめる

イ、ほっておく

ウ、とめる

エ、せんせいにいう

オ、いえのひとにいう

カ、友だちときょう力してたすける

キ、そのほか()

【いじめにかんしてなにか困っていることがあれば書いてください】

もしも、いじている人やいじめられている人がいたら、こうちょうせんせいやたんにんのせんせい、おとなのひとにしらせてください。きっとすばらしいかいけつのほうほうをみつけてくれます。「いじめ」を見つけたら(いじめをされたら)すぐしらせてください。ぜったいにそのままにしないでください。

いじめにかんする アンケート

いじめのない楽しい学校づくりのためにアンケートに協力してください。

下にあげた1～25について、A「されたことがある」B「されたことはないが、見たことがある」C「されたことも見たこともない」のどれかに○をつけてください。

- 1 遊びなど、本人がやりたがらないのに、むりにさそう A B C
- 2 運動着や教科書、文房具などの忘れ物を他の人に借りに行かせる A B C
- 3 ノートを人にとらせたり、宿題などを他の人にやらせたりする A B C
- 4 自分のかばんや荷物などを、無理やり他の人に持たせたりする A B C
- 5 ちょっとしたきっかけで無視したりにらみつけたりする A B C
- 6 他人をばいきんあつかいしてからかう A B C
- 7 文房具やゲーム機などを借りて、そのまま返さない A B C
- 8 お金をくれと言ったり、お金をもってこいと言う A B C
- 9 かげでこそこそ悪口を言う A B C
- 10 いやなあだ名や気にしていることをひとまえでずけずけと言う A B C
- 11 理由もなく「気持ち悪い」とか「あっちへ行って」、のけものにする A B C
- 12 気にしていることを言いふらす A B C
- 13 人の教科書や持ち物をわざとかくしたり、作品をこわしたりする A B C
- 14 いやがらせの落書きをしたり、いやがらせの電話をかけたりする A B C
- 15 自分では手を出さずに、他の人に命令して暴力をふるわせる A B C
- 16 遊びだと言って、首をしめたり押さえこんだりする A B C
- 17 たいした理由もなくなぐったりけったりする A B C

- 18 グループを決めるときに、特定の人が入るのをいやがる A B C
- 19 そうじのときに、特定の人のお机・いすを運ばない A B C
- 20 休み時間のグループ遊びに特定の人を仲間に入れない A B C
- 21 お互いに悪いところがあるのに、一方的に相手だけにあやまらせる A B C
- 22 「親や先生につげ口をしたら許さない」と、口止めをする A B C
- 23 「くさい」「きたない」という理由で、一人をおおぜいで無視したり仲間はずれにしたりする A B C
- 24 グループからはなれたいと思っても、なかなか自由にさせない A B C

【いじめにかんしてなにか困っていることがあれば書いてください】

もしも、いじめている人やいじめられている人がいたら、校長先生や担任の先生、大人の人に知らせてください。きっとすばらしい解決の方法をみつけてくれます。「いじめ」を見つけたら（いじめをされたら）すぐ知らせてください。ぜったいにそのままにしないでください。