

実践事例

学校名 _____

1 実践の概要

(1) 取り組みのねらい

- ① こまりごとの調査による情報収集と児童に関する情報の共有化により、いじめを早期に発見し、適切な対応をしていく。
- ② 異学年縦割り班を生かした活動を通じ「お世話をされる体験」と「お世話をする体験」の両方を体験し、「自己有用感」を獲得できるようにする。(ピア・サポート)

(2) 取り組みの内容

① こまりごとに関する調査とそれを生かした生徒指導協議会

月と 月、 月の年に 回、児童に「こまりごと調べ」を行っている。いじめに関するチェック項目に「されたことがある」「されたことはないが、見たことがある」「ない」のチェックをしていく。いじめに関する情報を収集するとともに、学校生活や家庭生活での悩み、不安などを記述する欄も設け、いじめや友人関係のトラブルなどの発見に努めている。

生徒指導協議会は、毎月の第1月曜日に定例化して行うようにしている。メンバーは、用務員や事務職員も加え、全職員である。児童を見る視点として、学年や担任に固定せず、他学年や保健室、学校職員からの見方が加わることによって、普段見えにくい児童の様子が把握できるため、より多くの情報が交換でき、その対応ができていく。

内容は「気になる児童に関して共通理解を図っておくこと」「月や週のめあてに関して」「全体に関わる指導について」「保健室から」「ほめてあげる児童」などを毎月話し合っている。「こまりごと調べ」を行った後は、「されたことがある」や「みたことがある」内容について、担任が時期や内容を細かく児童に聞き取りをして、個別に対応し、その結果を生徒指導協議会で報告し、共通理解を図るようにしている。

また、「ほめてあげる児童」として、委員会活動や善行などががんばっている児童も出してもらい、全職員が声をかけてあげるようにしている。児童会では「ありがとうの木」をホールに掲示し、してもらってうれしかったこと、感謝の気持ちをカードに書いて掲示し、善行をたたえるようにしている。

② 縦割り班を生かした活動

全校生を 縦割り班に分け、一斉清掃、食堂での全校生給食、スポーツ大会、班ごとに栽培した野菜や米を使った炊飯活動などを行うようにしている。上学年が下学年の世話をしたり、仕事やスポーツを教えたり、一緒に給食を食べたりすることで、関わり合いを通して対人関係を適切にできる力を育てる場としている。また、下学年も6年生の姿を見たり、お世話をしてもらうことで、自分が上学年になったらしてあげたいという意識をもっている。

2 実践の成果（態度・心情面やいじめの解決など）

① 調査の内容をふまえて、各担任が個別に丁寧に聞き取り調査をしている。その上で生徒指導協議会を実施していくことで、友人関係で不安を抱えている児童の状況を把握することができ、比較的初期の段階で対応できている。また、生徒指導協議会での情報交換、情報の共有化により、全学年の児童を他の教職員も多面的に把握できている。特に、養護教諭や他の教職員の情報は貴重であり、個々の悩み等に早期に対応できている。

生徒指導協議会で名前があがった「ほめてあげる児童」は、全校集会の時に紹介している。また、「ありがとうの木」にはられている内容も紹介し、児童会からメダルを贈っている。全校生の前でほめられることは、自信にもつながり、児童会の活動を自主的に行うようになったり、友だちが困っていたら、すぐに手をさしのべてあげたりする児童が増えてきている。

② 縦割り班の活動は予防教育的な子ども主体の「絆づくり」、他人の存在を前提とした「自己有用感」をもたせることができる。異年齢の子どもや地域の大人との関わり合い（野菜作りの講師、招待しての炊飯活動）を通して育つ場を意識的、計画的に準備することで、子ども同士の関係もよく、いじめや不登校をださない人間関係づくり、雰囲気づくりに役立っている。

3 取り組みの評価（対応についての評価）

① こまりごとの調査をしながら、適切に対応していくことで、児童との信頼関係が深まってきた。また、教師側も一人ひとりに対して、より児童理解を深めようという姿勢がでてきた。また、情報の共有化により、その場に応じた適切な指導がどの教職員からも行われるようになってきている。全員で早めの対応を意識して取り組めるようになってきている。質問の形式等を変えて保護者に対しても調査を行い、家庭訪問や教育相談時にも役立てられるようさらに工夫していきたい。

② 縦割り班による活動や「ほめてあげる児童」「ありがとうの木」の紹介は子ども達が自尊心感をはぐくみ、互いのよさを認め合う人間関係づくりに有効である。縦割り清掃などは、年生に教師のかわりの役をさせがちであるが、年生をほめ、自己有用感を獲得させる場にするような子ども達への関わり方を変えていくことも大切である。

4 実践に関する資料（学習カード等）

こまりごと調べ（記述欄のみ抜粋）

4月に「みてから、

A「されたことがある」B「見たことがある」と○をつけたことをくわしく書いてください。また、みなさんがこまっていることや、なやんでいることがあったら、書いてください。先生たちがそうだんにのります。ひみつは等るのでだいじょうぶです。

.....

「ありがとうの木」カード

とってもいいね!

さんへ

.....

.....

.....

.....

より