

外国語活動 学習指導案

1	単元名	Lesson 7: What time is it? 英語で時間を伝えよう!		
2	本時の目標	・What time is it?/It's ...の表現を使って、時間を尋ねたり答えたりすることができる。		
3	評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
		・すべての英語がわからなくても、知っている言葉や非言語コミュニケーションから相手の言っていることを予測して対応しようとしている。	・What time is it?/It's ...の表現を使って、時間を尋ねたり答えたりすることができる/しようとしている。	・"Show and Tell"の見本を見て、英語圏の子どもたちの発表方法のひとつを知り、興味を持つことができる。
4	使用教材	導入	・Today's Lesson Card	
		展開①	・Teacher's Clock Card ・Key Phrase Card ・Clock Cards	
		展開②	・Passport Phrases ・Passport ※宿泊施設から送付される実物を使用	
		展開③	・My Treasure Sheet	
		終末	振り返りシート	

5 本時の展開

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
導入	2分	導入 / Introduction 1. Greetings あいさつをする。	・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello, (ALT's name). T) How are you? S) I'm fine, thank you. T) What's the date today? S) It's	・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。	・楽しく学習する雰囲気づくりをする。
		2. Warming up 課題を把握する。	What time is it? It's....	・レッスンの内容を説明する。	・Today's Lesson Card
展開①	3分	展開① 英語で時間を伝えよう! 1. Explain how to say. 時計の読み方を説明する。	・時計の読み方の説明 Show your clock card. ALT: HRT, what time is it? HRT: It's four. ALT: How about tis? HRT, what time is it? HRT: It's four thirty. ALT: That's right.	・ALTと一緒に例を見せる。	・Teacher's Clock Card
		2. Introduce and Practice Key Phrases キーワードを導入・練習する。	・キーフレーズの導入・練習。 Practice the Key Phrases with S. What time is it? It's.... One to twelve / Ten, twenty, thirty, forty, fifty Ex. It's one thirty.	・児童と一緒にキーワードをいう。	・Key Phrase Card
		3. Explain how to play "Clock Matching Game" and play it. "Clock Matching Game" の説明をし、ゲームを行う。	・時計マッチングゲームをしながら、キーフレーズを使う。 T: OK. Now, let's play "Clock Matching Game!" I'll show you how to play it. First, let's make groups of (three-four). HRT will give each group the clock cards like these. Group 1, come up to the front. Please help me show everyone how to play it. Please spread the cards face down. Do Janken to decide who goes first. S1, turn over two cards. Group members, ask S1 "What time is it?" S1, please answer "It's" about each card. If two cards match, you can get them. Then, it's the next person's turn. Everyone can take one turn each. If the cards don't match, turn the cards face down again. Did you get it? Let's start! After the game. T: How many cards did you get? Does anyone get ... cards? Please raise your hand. Everyone, good job!	・ALTの説明に対して、児童の理解度に合わせて適宜補足するなど支援する。 ・3~4人程度のグループに分かれる。 ・Clock Cardsを各グループに1セットずつ配付する。 ・1グループ、前にでてALTの指示に合わせてデモをし、クラス全体がルールを理解できるようにする。 =ルール= ※基本は神経衰弱のルール ・カードを裏向きに広げる。 ・ジャンケンして、順番をきめる ・順番がきたら、Sは2枚カードをめくる。 ・メンバーは、What time is it?と聞く。Sはめくった2枚のカードの時計が示している時間を答える。 ・2枚が同じ時間であればカードをもらう。同じでなければ、裏返して戻す。 ※2枚が同じ場合でも、一人一回で次の人に順番を回し、できるだけ均等に発語の機会が得られるようにする。 ・カードは、下記の12種類。(カードは2枚ずつ) 9:00/9:10/9:20/12:30/12:40/12:50/3:00/3:10/3:20/6:30/6:40/6:50	・Clock Cards

段階	時間	学習内容・活動	教師の働きかけ		指導上の留意点・教材等
			ALT	HRT	
展開②	展開② 宿泊学習コーナー(入国審査)				
	3分	1. Talk about the "Immigration" activity in the English Camp 入国審査のアクティビティについて導入する。	・宿泊学習で、入国審査のやりとりを行うこと、これからその練習をすることを伝える。 T: It's time for the English Camp! When you enter a country, a staff checks your passport and asks you some questions about your stay. In English Camp, a staff member will check your passport. So today let's practice key phrases for that.	・ALTからの質問や投げかけに対して、児童の理解度に合わせて支援する。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする)	
	5分	2. Show an example 入国審査の例を見せる。	・ALTとHRTで、入国審査のやりとりの例を見せる。 T: HRT and I will show you an example. Everyone, please guess what I say and help your teacher(HRT). OK? T: Welcome to British Hills. Can I have your passport, please? HRT: Here you are. T: What's your name? HRT: My name is.... / I'm T: Why did you come to British Hills? HRT: I want to study English. T: How many days will you stay? HRT: 2 days. T: Here you are. HRT: Thank you very much.	・ALTが入国審査担当者、HRTが旅行者(子どもたちがやる役)で例を見せる。	・Passport Phrases ・Passport
3分	3. Practice the dialogue やりとりの練習をする。	・ALT対クラス全体で、練習をする。 T: Now, it's your turn. I'll ask you the same questions so please answer them. Practice the dialogue twice.	・児童と一緒に、旅行者役のフレーズを言う。	・Passport Phrases	
展開③	展開③ 異文化コーナー(Show and Tell)				
	5分	1. Explain about "Show and Tell" "Show and Tell"の説明をする。	・Show and Tellの説明と、次週の予告をする。 T: In the next lesson, we are going to do "Show and Tell". "Show and Tell" means.... The theme is "my treasure". What is a "treasure"? What does it mean? S: (Takaramono(=treasure))? T: Yes. Takaramono in Japanese. Look at this. I draw this picture. HRT and I will show you how to do "Show and Tell". T: Hi, my name is This is my treasure. HRT: What's that? T: It's a It's.... Thank you. Explain about your treasure with simple English. T: This is "Show and Tell". It's a kind of presentation styles. "Show" and "Tell". Explain the words, "show" and "tell", with gestures. T: In the next lesson, you will do "Show and Tell". Today I'll give you homework. Please think what your treasure is and what you want to tell everyone about it. Do you have any questions?	・ALTからの質問や投げかけや、ALTの宝物についてのコメントについて、児童の理解度に合わせて支援する。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする) =Show and Tell= 児童にテーマに関するものを持参させ、それを見せながら説明させる。英語圏の小学校でよく行われる教育手法である。 <ALTからの宿題> ・次回のレッスンでは、各自自分の宝物を絵にかき、"Show and Tell"を行う。何を宝物として紹介するか考えてくることを宿題とする。 ・次回のレッスンでは、色鉛筆、クレヨン、色ペンなど、各自イラストを描くときに使用するものも持ってくるよう伝える。	・My Treasure Sheet
終末	終末 / Closing				
	1分	1. Greeting あいさつをする。	・児童とあいさつをする。 T: This is all for today's lesson. See you! S: Good bye. See you.	・ALTとあいさつをする。	
	5分	2. Self Evaluation 振り返りをする。(振り返りカードに記入する。)		・児童に自分のよかったところを認識させる。 ・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。	・振り返りカード