

外国語活動 学習指導案

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 1 | 単元名 | Lesson 8 : "Show and Tell" 自分の宝物を発表しよう！ | | |
| 2 | 本時の目標 | ・英語のフレーズを使って、自分の宝物について発表することができる。 | | |
| 3 | 評価規準 | コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 | 外国語への慣れ親しみ | 言語や文化に関する気付き |
| | | ・クラスメイトがどんなものを大事にしているか、興味をもてきくことができる。 ・自分が大切にしているものをクラスメイトに伝えることができる。 | ・This is my treasure. It's...などの表現を使って、自分の宝物について発表することができる/発表しようとしている。 ・What's that?の表現を使って、相手の宝物が何かを聞くことができる/聞こうとしている。 | ・クラスメイトの宝物を知ることを通して、それぞれ様々なものを大切に思っていること、大切に思っている気持ちは共通していることに気づく。(自分の隣にいる人でも自分と違うこと、共通していることがあることに気付くことが、異文化理解の一環である。) |
| 4 | 使用教材 | 導入 | ・Today's Lesson Card | |
| | | 展開 | ・My Treasure Sheet ・Key Phrase Card | 色鉛筆、クレヨン、色ペンなど、各自イラストを描くときに使用するものを準備。 |
| | | 終末 | 振り返りシート | |

5 本時の展開

| 段階 | 時間 | 学習内容・活動 | 教師の働きかけ | | 指導上の留意点・教材等 |
|----|-----|---|--|--|----------------------|
| | | | ALT | HRT | |
| 導入 | 2分 | 導入 / Introduction 1. Greetings あいさつをする。 | ・児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello, (ALT's name). T) How are you? S) I'm fine, thank you. T) What's the date today? S) It's | ・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。 | ・楽しく学習する雰囲気づくりをする。 |
| | | 2. Warming up 課題を把握する。 | What's that? It's | ・レッスンの内容を説明する。 | ・Today's Lesson Card |
| 展開 | 5分 | 3. Review what "Show and Tell" is "Show and Tell"の説明をする。 | ・Show and Tellの説明をする。(前回の振り返り) T: Today, we are going to do "Show and Tell". The theme is "my treasure". What is "a treasure"? What does it mean? Do you remember? S: (Takaramono(=treasure).) T: Yes. Takaramono in Japanese. Show S the worksheet "My Treasure" for ALT T: Look at this. I drew this picture. HRT and I will show you how to do "Show and Tell". T: Hi, my name is This is my treasure. HRT: What's that? T: It's a It's.... Thank you. Explain about your treasure with simple English. | ・ALTからの質問や投げかけや、ALTの宝物についてのコメントについて、児童の理解度に合わせて支援する。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする。 ・ALTと一緒に、見本を見せる。 | ・ My Treasure Sheet |
| | 2分 | 4. Practice Key Phrases キーフレーズを練習する。 | ・キーフレーズの練習をする。 Practice the Key Phrases with S. This is my treasure. What's that? It's | ・児童と一緒にキーワードをいう。 | ・Key Phrase Card |
| | 10分 | 3. Prepare for "Show and Tell" "Show and Tell"の準備をする。 | ・自分の宝物を絵に描く。自分の宝物を英語で何というかALTに聞く。 HRT gives S the worksheet "My Treasure". T: Look at the worksheet. Please write your name. Draw a picture of your treasure here. Then, write your comments about it. You can write them in Japanese. While you are drawing, each student comes up to me in turn and tell me what your treasure is. I'll tell you how to say it in English. You can take a note if you want. I'll give you ...minutes. Let's start! | ・ALTからの質問や投げかけに対して、児童の理解度に合わせて支援する。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする) ・各児童が宝物の絵を描いている間に、各班ごとにALTのところへ行き、自分の宝物を見せ(絵がまだ描き終わっていない場合は、HRTがフォローしながら伝える)、英語での言い方をALTから教わる。言い方をメモしたい児童は、自分なりに聞こえた音としてメモしてもよい。 | ・ My Treasure Sheet |

| 段階 | 時間 | 学習内容・活動 | 教師の働きかけ | | 指導上の留意点・教材等 |
|----|---------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | | ALT | HRT | |
| | 20分 | 4. Do "Show and Tell" in class クラスで "Show and Tell"を行う。 | <p>・発表の仕方を確認し、クラス全体に向けて発表する。</p> <p>T: Now, let's try "Show and Tell". Let's review how to do it once again.</p> <p>T: Hi, my name is.... This is my treasure.</p> <p><i>Have S say "what's that?" with HRT.</i></p> <p>HRT&S: What's that?</p> <p>T: It's a.... It's.... Thank you.</p> <p><i>Reveiw the key phrases again if needed.</i></p> <p>T: Let's decide who goes to first!</p> <p><i>Have S decide the order to do "Show and Tell".</i></p> <p>T: Who goes first? Raise your hand. Who goes next? Raise your hand....</p> <p>OK. Now, let's start!</p> <p><i>Have a few students come up to the front and do "Show and Tell" about their treasure.</i></p> <p>T: Everyone, excellent! I'm happy to know your treasures.</p> | <p>・"Show and Tell"の流れやフレーズを見童が理解できているかを確認する。必要に応じて、各班の様子を見ながら支援する。</p> <p>・英語でそれぞれ発表できたことをHRTからも称賛する。</p> | <p>・ My Treasure Sheet</p> |
| 終末 | 終末 / Closing | | | | |
| | 1分 | 5. Greeting あいさつをする。 | <p>・見童とあいさつをする。</p> <p>T) This is all for today's lesson. See you!</p> <p>S) Good bye. See you.</p> | <p>・ALTとあいさつをする。</p> | |
| | 5分 | 6. Self Evaluation 振り返りをする。 (振り返りカードに記入する。) | | <p>・見童に自分のよかったところを認識させる。</p> <p>・見童からの振り返りカードを分析し、見童のよかったところを称賛し、次時につなげる。</p> | <p>・振り返りカード</p> |