

外国語活動 学習指導案

| | | | | |
|---|-------|--|---|--|
| 1 | 単元名 | Lesson 3 : I can.... できることを紹介しよう！ | | |
| 2 | 本時の目標 | ・I can/ I can't の表現を使って、自分ができるところ・できないところを表現できる。 ・生き物をできることで分類し、英語を使ってそれぞれの生き物ができるところを表現してみる。 | | |
| 3 | 評価規準 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語への慣れ親しみ | 言語や文化に関する気付き |
| | | ・ALTからの投げかけに積極的に応じようとしている。 ・グループのメンバーとコミュニケーションをとりながら、課題に取り組んでいる。 | ・提示された英語の動詞の音と意味を結び付けて理解することができ/理解しようとしている。 ・I can/ I can't の表現を使って、自分のできるところ、できないところを表現している/しようとしている。 ・わかる英語表現を(断片的にでも)使いながら、課題に取り組んでいる。 | ・いろいろな国の食事のマナーを通して、(同じことでも)文化によって良い・悪いの判断が違うことを知り、さまざまな考え方、ものの見方があることに気づく。 ・日本のマナーと比較することで、本国文化について興味を持つことができる。 |
| 4 | 使用教材 | 導入 | ・Today's Lesson Card | |
| | | 展開① | ・Verb Cards | |
| | | 展開② | ・Animal Picture Cards ・They Can Sheet | ■事前準備物のお願い■ 展開②で、<のり>または、<テープ>を利用します。 |
| | | 展開③ | ・Quiz Cards | |
| | | 終末 | ・振り返りシート | |

5 本時の展開

| 段階 | 時間 | 学習内容・活動 | 教師の働きかけ | | 指導上の留意点・教材等 |
|-----|-----|--|---|---|--|
| | | | ALT | HRT | |
| 導入 | | 導入 / Introduction | | | |
| | 3分 | 1. Greetings あいさつをする。 | ・HRT、児童とあいさつをする。 Say hello to the class. Make S (=students) relax. T) Hello! S) Hello. T) My name is I'm from Nice to meet you. S) Nice to meet you, too. T) How are you? S) I'm fine, thank you T) How was (your summer vacation)? S) It was (good / so so / bad). T) What's the date today? S) It's (month / day). | ・児童と一緒に、ALTにあいさつする。 ・児童が元気に英語であいさつができたなら称賛する。 | ・楽しく学習する雰囲気づくりをする。 |
| | | 2. Warming up 課題を把握する。 | I can.... できることを紹介しよう！ | ・レッスンの内容を説明する。 | ・Today's Lesson Card |
| 展開① | | 展開① 自分ができるところを言ってみよう！ I can.... | | | |
| | 10分 | 3. Introduce the verbs 動詞とジェスチャーの導入をする。 | ・動詞表現を使ったジェスチャーゲームを行うことを伝える。動詞とジェスチャーを導入する。 T) Let's play a gesture game. T) Let's check the words and make a gesture for each word. T&S) Swim, run, jump, climb a tree, sing a song, play the guitar, draw a picture, speak English. Make a gesture of swimming. T) What's this? S) Swim? T) That's right! Show S the card of swimming. T) Swim. S) Swim. | ・児童と一緒に単語を言いながら、ALTのジェスチャーをまねる。 | ・Verb Cards |
| | | 4. Practice of Key Phrases キーフレーズを練習する。 | ・キーフレーズの練習を行う。 Practice the Key Phrases with S. T) Can you...? S) Yes, I can. / No, I can't. | ・児童と一緒にキーフレーズを言う。 | ・Key Phrase Card |
| | | 5. Play the game and Use the Key Phrases ジェスチャーゲームをしながら、キーフレーズに慣れ親しむ。 | ・キーフレーズを使って、自分ができるところ、できないところを表現する。 T) Can you swim? S) Yes, I can. T) Good! S) No, I can't. T) Don't worry. You can do many other things. Gesture jumping. T) What's this? S) Jump? T) That's right! Show S the card of jumping. T) Jump. S) Jump. T) Can you jump? Do the same thing with other words. T) Good job, everyone. Let's review the words! Review the words and have S say them together. T& S) Swim, run, jump, play the guitar, climb a tree, sing a song, draw a picture, speak English. | ・HRTもYES/NOで答えたり、NOが続く児童がいる場合はフォローする。 ・"speak English"では、NOと答える児童が多いことが想定されるが、いままに英語を話して"できること"に入るのだからALTもコメントをするので、児童の理解度に合わせてフォローを入れ、HRTもできていることを称賛する。 | ・Verb Cards |
| | | | | When you talk about "speak English", please tell S that they are speaking English now and they can do it. If possible, talk about yourself like the below. Ex) T) I can speak Japanese. I know (a Japanese word). T) I can't speak Japanese. How do you say "Thank you" in Japanese? | |
| 展開② | | 展開② 生き物をできること、できないことで分類してみよう！ They can.... | | | |
| | 13分 | 6. Explain the activity and have S try it アクティビティの説明をしながら実践する。 | ・生き物を分類する活動の説明をし、グループワークを行う。 T) What are these animals? Show S a picture card of dogs. S) Dog! T) Yes. They are dogs. Can they run? Yes or No? S) Yes! T) How about fish? Can they run? S) No. T) Good. Now, let's put living things into some categories. Show S the Animal Picture Cards. T) There are (dogs, monkeys, tigers, kangaroos, frogs, penguins and fish). Asking S "What's this?", "Do you know this?" and so on. Show the picture cards and "They Can Sheet". T) We have 4 categories, run, jump, swim and climb a tree. T) Please put these living things into categories. For example, dogs can run so put the card of "dogs" in the category of "run". Put the card of dogs in the category of "run". T) Some of them may belong to two or three different groups. Let's start! | ・生き物の言い方を児童と一緒に言う。 ・児童の理解度に合わせて、補足する。(全て日本語に訳さず、児童の理解を引き出しながら確認する。) ・生き物によっては、同じ生き物が複数枚ある。複数のグループに属することもあること、全カードを使わなくてもよい。 (自分たちで考えて必要なカードだけ使用すればよいことを確認しておく。) ・各グループに教材を配付する。 | ・Animal Picture Cards ・They Can Sheet |

| 段階 | 時間 | 学習内容・活動 | 教師の働きかけ | | 指導上の留意点・教材等 |
|-----|---------------|--|--|---|-------------|
| | | | ALT | HRT | |
| | 7分 | 7. Share ideas and answers. アイディアや答えをシェアする。 | <p>・クラス全体でどのようにわけたかをシェアする。</p> <p>T) How did you categorize them? Let's start from the category "run"!</p> <p>S) Dogs! Monkeys!</p> <p>T) Good! Dogs and monkeys. Let's say it together! "They can run."</p> <p>S) "They can run!"</p> <p>Asking S how they categorize each living thing into the categories.</p> <p>Answers:</p> <p>run: dogs, monkeys</p> <p>jump: frogs, kangaroos</p> <p>swim: fish, frogs, penguins, dogs</p> <p>climb a tree: monkeys, tigers</p> <p>If there is a team that categorizes things differently, please ask why they categorized the living thing into the group and share the idea in class.</p> | <p>・どのようにわけたか、各グループをまわりながら一緒に確認していく。</p> <p>・独自の分け方をしているグループがあれば、ALTやほかのクラスメートに伝えるようにサポートする。(日本語でよいので、理由も合わせて発表させる。)</p> | |
| 展開③ | | 展開③ 世界の食事マナークイズ / Manners Around the World Quiz - OK? or NOT OK? | | | |
| | 7分 | 8. Quiz クイズを行う。(Question #1) | <p>T) Let's do a quiz about "Manners Around the World."</p> <p>T) Question #1</p> <p>Show S "Quiz Sheet" of Italy & "World Map."</p> <p>In Italy, is it okay to eat pizza with a knife and fork? OK? or NOT OK?</p> <p>Making a big circle with your arms,</p> <p>If you think OK, please do like this and say "OK!"</p> <p>Making a big cross with your arms,</p> <p>If you think Not OK, please do like this and say "NOT OK!"</p> <p>Are you ready? One, two!</p> <p>S) OK! / NOT OK!</p> <p>T) The answer is "OK". In Italy, sometimes people often use a knife and a fork when they eat pizza. In Japan, do you use a knife and a fork when you eat pizza?</p> <p>S) Yes/No.</p> <p>If you don't have enough time to ask all questions, you can pick some of them.</p> | <p>・児童の理解度に合わせて、必要があれば補足する。(すべて日本語に訳さず児童から引き出すようにする)</p> <p>・HRTもクイズに児童と一緒に参加する。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※クイズ補足(イタリア)</p> <p>・日本ではなじみがないが、イタリアではピザをナイフとフォークで食べることも珍しくない。手で食べる場合もあり、手で食べることがNGというわけではない。</p> </div> | ・Quiz Cards |
| | (Question #2) | <p>T) Question #2</p> <p>Show S Quiz Sheet of Korea.</p> <p>In Korea, is it okay to lift your bowl while eating. OK? Or NOT OK? Are you ready? One, two!</p> <p>S) OK! / NOT OK!</p> <p>T) The answer is "NOT OK". In Japan, is it OK?</p> <p>S) OK!</p> <p>T) In Korea, it's NOT OK. In Japan, it's OK. It's different. It's interesting!</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※クイズ補足(韓国)</p> <p>・韓国では、茶碗などを持ち上げて食べることは行儀が悪いとされている。日本とは持ち上げて食べるが良いとされており、同じ行為でも正反対であることに児童が気づけるように、必要があれば補足する。</p> </div> | | |
| | (Question #3) | <p>Question #3</p> <p>Show S Quiz Sheet of Vietnam.</p> <p>In Vietnam, is it okay to eat noodles noisily? OK? Or NOT OK? Are you ready? One, two!</p> <p>S) OK! / NOT OK!</p> <p>T) The answer is "NOT OK". In Japan, is it OK?</p> <p>S) OK!</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※クイズ補足(ベトナム)</p> <p>音を立てて食べることは行儀が悪いとされる。同じ汁物の種類(フォーなど)を食べる国としては似ているが、その食べ方のマナーは異なることに着目させる。</p> </div> | | |
| | (Question #4) | <p>T) Question #4</p> <p>Show S Quiz Sheet of China.</p> <p>In China, your chinese friend cooks for you. Is it okay to leave the food on the plate? OK? Or NOT OK? Are you ready? One, two!</p> <p>S) OK! / NOT OK!</p> <p>T) The answer is "OK". If you eat all of it, your friend thinks they didn't make enough food for you, and will give you more food. In Japan, is it OK?</p> <p>S) NOT OK!</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※クイズ補足(中国)</p> <p>出された料理を残さず食べると、「足りなかった」と思わせてしまうので、あえて残すことが礼儀とされている。残すと「口に合わなかった」「多すぎた」と相手に思わせてしまうので、残さず食べるのが礼儀であるという反対の価値観にふれさせられるとよい。</p> </div> | | |
| | (Question #5) | <p>T) Question #5</p> <p>Show S Quiz Sheet of India.</p> <p>In India, is it okay to use a hand when they eat rice? OK? Or NOT OK? Are you ready? One, two!</p> <p>S) OK! / NOT OK!</p> <p>T) The answer is "OK". For example, they eat curry and rice with a hand. In my country, it's ok/ it's not ok. In Japan, is it okay to eat rice with hands?</p> <p>S) OK! / NOT OK!</p> | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※クイズ補足(インド)</p> <p>ゴハンを手で食べるのはOKかというクイズ。カレーなども手で食べる習慣がある。日本では、茶碗のゴハンを手で食べるのは行儀が悪いが、おにぎりは手で食べる。児童の答えから気づきを引き出す。</p> </div> | | |
| 終末 | | 終末 / Closing | | | |
| | 5分 | 9. Self Evaluation 振り返りをする。(振り返りカードに記入する。) | | <p>・児童に自分のよかったところを認識させる。</p> <p>・児童からの振り返りカードを分析し、児童のよかったところを称賛し、次時につなげる。</p> | ・振り返りカード |