

学力向上に向けた授業改善のポイント（中学校国語）

県北教育事務所

◇ 相手に分かりやすいように語句を選択して話すこと（「話すこと・聞くこと」）

学習指導要領における、話す速度や音量、言葉の調子や間の取り方、相手に分かりやすい語句の選択、相手や場に応じた言葉遣いなどについての知識を生かして話すこと（第1学年A話すこと・聞くこと）に関連する問題です。

「もう一言は」を記入したところを指しています。

森先生の発言のあとに、先生から「森先生の発言を引用した際には、森先生は」の後に「森先生の発言のあとには」を記入してください。

森先生は、国語の授業で「青鬼」というテーマで話を紹介することにしました。自分でも準備していましたが、なかなかこれという本が見つかりませんでした。何かいい本はありませんか。

森先生は、どの本も取り上げたいと悩んでいるのですが、私は、何かに打ち込みながら読んでいく人が出てくる本を「推薦したい」と考えています。「昔はキアカー」に打ち込む本を主人公の小説を選びました。もう、昔は例外を取り上げたいと思っています。

森先生「もう一言の本もポイントに推薦するにしよう。」

森先生「スポーツの本でも、スポーツではない本でもっていい。」

森先生「それならば、昔話に打ち込む本を主人公の小説を選びました。」

森先生「いえ、そではないのです。昔は読み取った本でも、昔の本は読むものではないのです。」

森先生「そうだったのですか。では、実際にあった出来事を書いた本はどうですか。」

森先生「それは思いつきません。具体的にはどのようなものがありますか。」

森先生「昔話に打ち込む本を取り上げたい、昔話に打ち込む本を取り上げたい本があります。昔話や昔話の書を見てみるはいかがでしょうか。」

森先生「森先生は、昔話に打ち込む本を選びました。ありがとうございます。」

7

森先生は、国語の授業で「青鬼」というテーマで話を紹介することにしました。自分でも準備していましたが、なかなかこれという本が見つかりませんでした。何かいい本はありませんか。

<学習指導に当たって>

伝えたい内容を明確にして相手に分かりやすく伝えるように話す

インタビューなどを通して情報を集める際には、目的や内容を明確にした上で、相手に分かりやすく伝えるように語句を選んで話すように指導する必要があります。その際、相手の反応を踏まえて自分の話し方について検討するように指導することが大切です。例えば、インタビューのリハーサルの場面で、「引き出した情報を引き出すことができたのか」「相手に分かりやすい語句を選んで話すことができたのか」などの観点から尋ね方を振り返り、実際のインタビューに生かすなどの学習活動が有効です。

（参照）「言語活動事例集」P19～20

【H29全国学力・学習状況調査A問題 7一】

◇ 表現の仕方について捉え、自分の考えを書くこと（「書くこと」）

学習指導要領における、「伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くこと」（第1学年B書くこと）及び「文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えを持つこと」（第1学年C読むこと）及び「比喩や反復などの表現の技法について理解すること」（第1学年 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項）に関連する問題です。

【本の紹介カード】

自分らしさって何だろう……

古道具屋を営む家に生まれた仲のよい三姉妹。でも、麻子(私)は、自由奔放な妹の七葉との違いをいつも感じています。そのような中で少しずつ自分らしさを見つけていく麻子の成長の物語です。

スコア No.4

宮下 奈都

比喩を用いた表現も素敵です!

森先生「（森先生は、森先生と打ち込みながら読んでいく人が出てくる本を「推薦したい」と考えています。「昔はキアカー」に打ち込む本を主人公の小説を選びました。もう、昔は例外を取り上げたいと思っています。）

森先生「（森先生は、どの本も取り上げたいと悩んでいるのですが、私は、何かに打ち込みながら読んでいく人が出てくる本を「推薦したい」と考えています。「昔はキアカー」に打ち込む本を主人公の小説を選びました。もう、昔は例外を取り上げたいと思っています。）

森先生「（森先生は、どの本も取り上げたいと悩んでいるのですが、私は、何かに打ち込みながら読んでいく人が出てくる本を「推薦したい」と考えています。「昔はキアカー」に打ち込む本を主人公の小説を選びました。もう、昔は例外を取り上げたいと思っています。）

11

森先生は、国語の授業で「青鬼」というテーマで話を紹介することにしました。自分でも準備していましたが、なかなかこれという本が見つかりませんでした。何かいい本はありませんか。

<学習指導に当たって>

本を読んで感じたことや考えたことを交流し、ものの見方や考え方を広げる

交流する際、例えば、印象残った場面や描写を取り上げ、なぜその場面や描写が印象に残ったのかを具体的に説明する学習活動が有効です。

また、新聞やインターネットの書評、本のポップなどを取り上げ、そこに書かれたものの見方や考え方と自分のものの見方や考え方を対比させて新しい考え方を知ったり、自分の考えを再構築したりする学習活動も効果的です。

（参照）「言語活動事例集」P45～46、P47～48

【H29全国学力・学習状況調査B問題 1三】

- ☆ 根拠として取り上げる内容が適切かどうかを吟味して書く指導を工夫しましょう。
- ☆ 多様な語句について理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする指導を工夫しましょう。