

放射線教育

会津若松市立行仁小学校

ホームページ掲載資料

第4学年2組 道徳学習指導案

日 時 平成29年9月15日(金) 第5校時
場 所 行仁小学校 図書室

1. 主 題

わたしたちの生活向上プロジェクト

2 主として他の人とのかかわりに関すること (2) 思いやり、親切

2. 児童の実態について

男子12名、女子12名 計24名の明るく、思いやりのある優しい学級である。

児童は、震災当時3・4歳だったが、16名の児童が当時のことを少し覚えている。そのうち、1名の女子児童は、大熊町で被災し、避難のため会津若松市に転居をして、現在に至っている。

学級で実施したアンケートでは、震災の前後で生活が変化していると感じている児童は7名で、感じている変化の内容は、「近くの公園に仮設住宅がある」「放射線の授業がある」「放射線量のニュースがある」というものである。

震災後、原発事故によって県内で困っている人がいることや、多様な問題があることを知っている児童は5名で、「放射線で人がいられない(住めない)区域がある」「放射線の影響で、他のところに移り住んでいる人が多くいる」「転校した時に、福島県から来たというと悪口を言われる」「お米や野菜を育てる人が減ってきている」と回答している。しかし、19名の児童は福島県が置かれている状況をよく理解していない。

また、毎年、学級活動などで放射線の学習を行っているが、半数以上の児童が放射線にそれほど関心がなく、また、正しい知識が定着していない。

3. 指導について

本実践は、「相手の身になって人を思いやり、進んで親切にしようとする態度を育てる」授業である。

2011年の東日本大震災で、本県は、地震と津波による甚大な被害を受けただけでなく、福島第一原子力発電所の事故により多数の避難者を抱えることとなった。また、放射性物質が県内各地にも飛散したことから、児童の安全な生活を守るため、放射線に関わる学習を計画的に行い、理解を深めてきたところである。避難を余儀なくされた児童の中には、住み慣れた土地を離れ、大きな不安を抱えているうえに、原発事故に関する無理解から、心無い言葉をかけられて傷ついた経験もしている。

他県から見れば福島県は一つだが、会津と中通り、浜通りとでは、被害状況が大きく異なり、特に、原発事故に関しては、理解などでの差が大きい。原発事故について改めて学び、同じ福島県民として、自分にできる行動を考えることで、日常生活につなげさせていきたい。

4. 資料について

この話は、震災当時、実際に起こった出来事である。

会津地域は、放射性物質の飛散による被害があまり大きくなかったことから、日常生活の規制もさほどなく、通常の生活を送る児童が多かった。そのため、他地区の児童が、避難生活を余儀なくされたり、屋外での活動を制限されたりしたことは、自分達の生活経験と重ならない。

ところが、避難してきた転入生に対して、心ない言葉をかける児童がいた。転入生はとても悲しみ、その話を聞いた保護者から相談があった。

この資料は、放射線教育と道徳教育を関連させて、「福島県民」として、自分にできる行動を考え、自分たちの日常生活につなげていくために適した内容であると考えている。

5. 指導計画

活動1：総合的な学習の時間（8／29）

「環境創造センター」の見学学習で、東日本大震災と福島第一原子力発電所の事故について、ディテールを知る。

活動2：学級活動（9／4）

環境再生プラザを通して専門家を招き、放射線に関する講習を受ける。

活動3：朝のチャレンジタイム・振り返りタイム（15分×5、20分×2）

東日本大震災、原発事故などについて調べ、6年間を振り返る。

活動4：道徳（本時）（9／15）

思いやりを行動で【2-(2)思いやり、親切】

なにげない言葉（自作資料）

活動5：学級活動（12月）

放射線・放射性物質の存在と種類、放射線の種類について正しく理解し、心の健康について考える。

活動6：道徳（3学期）

思いやりを行動で【2-(2)思いやり、親切】

ポロといっしょ（東京書籍）

6. ねらい

自分たちの生活を向上させていくために、福島県が置かれている状況や放射線等について正しく理解し、風評被害やいじめについてどのように考え、判断し、行動すればよいかを話し合うことで、誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする態度を養う。

7. 指導過程

学習活動	指導上の留意点 ★…評価の観点
<p>1 これまでの学習から、東日本大震災について分かったことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地震や津波で、大きな被害が出た。 ・原発事故が起きた。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 震災関連の資料などを掲示することで、活動を振り返りやすくする。 ○ 学習したことを思い出すことで、ねらいとする価値への方向づけを図る。
<p>2 「なにげない言葉」を読み、役割演技をしながら主人公の気持ちを考える。</p> <p>① 転校してきたときの「ぼく」の気持ちはどうだったでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ここでずっと暮らすのかな。 ・友達できるかな…。 <p>② お弁当を用意してくれたお母さんに、「ぼく」は、どんなことを考えたでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ちゃんとお弁当箱に入れてくれてうれしい。 ・おいしそうだな。 <p>③ 「お前の弁当、真っ黒だな。毒入りじゃないの？」と言われたとき、「ぼく」は、どんなことを考えていたでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんなことを言われると思わなかった。 ・どうしてこんなことを言うんだらう。 ・ひどい。おいしいのり弁当なのに。 <p>3 思いやりについて話し合う。</p> <p>① 自分がその場にいたら、どのような行動をとりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒にからかう。 ・主人公に優しい言葉をかけて、慰める。 ・「そんなことを言ってはいけない」と注意する。 <p>② 思いやりのある言葉、思いやりのある行動とは、どんなものがありますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 避難してきた時の、主人公の不安な気持ちを想像させられるようにする。 ○ 転校生と学級の友達の役割演技をさせる。演者には「やってみてどんな気持ちになったか」、他の児童には「見ていてどんな気持ちになったか」を発表させる。 ★ 心無い一言を言われた時の、主人公の心情に共感することができたか。 ○ 同じクラスメートなら、どういう行動をとるかを具体的に考えさせることで、「思いやり」のある言動とはどういうことなのかを考えさせる。 ○ 原発事故や放射線についての知識がないために、悪気なく言った人に対して、自分だったらどのように対処するかを、グループで話し合わせる。
<p>4 教師の説話</p> <p>体育館に避難していた人々に対して、会津の人は手作りのおにぎりを差し入れたこと等、当時の人々の話をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日々の生活が人々の支え合いで成り立っていることに感謝し、学習したことを今後の日常生活に生かそうとする気持ちを持たせる。

【資料】(自作資料)

なにげない言葉

2011年3月11日。東日本大震災が起こった。

そして、福島第一原発で爆発が起こり、周辺の大熊町、双葉町、富岡町、浪江町、楡葉町の人々は避難指示が出たので、引っ越さなければならなくなった。

ぼくは小学2年生。富岡町に住んでいた。すぐにここから避難しなければならないので、お父さんとお母さんと3人で、とりあえず会津若松市のあいづ総合体育館に避難することになった。

体育館には、避難してきたたくさんの方がいた。となりの家族との仕切りは段ボール。プライバシーを守るためだ。お風呂もない。キッチンもない。着替えるときは、お店の試着室みたいなところに入って、カーテンを閉めて着替える。

ぼくは、この体育館から近くの小学校に通うことになった。

最初は、みんなと同じ教科書も運動着もなかったけど、教科書は、となりの友達が見せてくれたし、その後、先生が用意してくれた。運動着は、この小学校の卒業生からお下がりをゆずってもらえた。

みんなとなかよくできそうだなと思っていた。

ある日、お弁当の日があった。

「どうしよう……。体育館だから、お母さん、お弁当作れないんじゃないかな。」

お母さんは、お弁当箱を買ってきて、コンビニのお弁当をつめ直してくれた。

「ほら。これなら買ってきたお弁当に見えないでしょ。かず君の好きなのり弁当だよ。」

ぼくは喜んでお母さんの用意してくれたのり弁当を学校に持っていった。

楽しみにしていた、お昼の時間。すると…

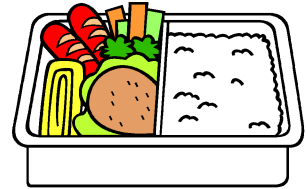
「あれ？おまえのお弁当、真っ黒だな。もしかして毒入りじゃねえの？」

ぼくは、その日、泣きながら体育館に帰った。

放射線学習 道徳「なにげない言葉」

4年 組 名前 _____

おまえの弁当、真っ黒だな。
毒入りじゃないの？



○あなたが言われたら、どんな気持ちになりますか？

.....

.....

.....

○その場にいたら、どうしますか？

.....

.....

.....

<思いやりのある言葉、思いやりのある行動とは？>