

# 第3回 県立高等学校改革懇談会 『喜多方・喜多方東』

日時：令和元年10月21日（月） 9：30～11：00

場所：喜多方高等学校 桜壇会館 多目的ホール

## 福島県教育委員会

# 本日の進め方

1	喜多方・喜多方東統合校の方向性について
2	前回の懇談会でいただいた御意見について
3	両校における検討状況について
4	今後のスケジュールについて

1

# 喜多方・喜多方東統合校の 方向性について

## 喜 多 方 高 校

- 普通科(定員160名：4学級)  
進学指導中心

## 喜 多 方 東 高 校

- 普通科(定員80名：2学級)  
就職4：専門4：大・短2

### 進学指導重点校

- 授業の質の向上と進学指導の充実を図り、生徒の進路希望を実現するため、「進学指導重点校」として位置づけ（県内16校）
- 各分野のリーダーとして活躍し、地域の発展に貢献できる人材を育成

### 丁寧な学習指導と進路指導

- 両校における教育活動を継承し、生徒一人一人の学習ニーズに応える丁寧な学習指導と進路指導により、多様な進路希望を実現として活躍し、地域の発展に貢献できる人材を育成

### 地域との連携

- 地元の関係機関との連携のもと、地域の発展に貢献できる人材を育成

丁寧な進路指導

単位制の導入

進学指導拠点校（福島・安積・会津・磐城）  
で導入を予定

主体的・対話的で  
深い学びの実現

地域をフィールドとした  
探究的な学びの導入

特色あるコースの設置

2

前回の懇談会でいただいた  
御意見について

## 1 統合の時期について

- 統合までの期間が短く、急ぎすぎではないか。統合を先送りできないか。

## 2 統合校の魅力化について

- 単位制についての情報がもっと必要である。
- 目に見える具体的な魅力が必要である。

## 3 統合校の情報発信について

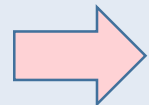
- 中学生や保護者への周知のタイミングを早くして欲しい。

# 1 統合の時期について

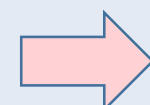
## 入学状況

喜多方高校		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
募集定員		240					200					160				
入学者数		239	240	239	239	240	200	199	164	183	157	133	160	135	127	
充足率		99.6%	100%	99.6%	99.6%	100%	100%	100%	82.0%	91.5%	98.1%	83.1%	100%	84.4%	79.4%	

喜多方東高校		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
募集定員		200		160					120				80			
入学者数		200	199	159	153	155	156	143	105	120	108	114	79	44	76	
充足率		100%	99.5%	99.4%	95.6%	96.9%	97.5%	89.4%	87.5%	100%	90.0%	95.0%	98.8%	55.0%	95.0%	



再編整備・魅力化が喫緊の課題



中学生に選ばれる高校へ



## 喜多方・喜多方東統合校について

- 少子化の中で、子どもたちのより良い教育環境を確保するため、統合をはじめとする再編整備は避けられない。  
(喜多方4学級、喜多方東2学級規模の維持はできない。)
- 喜多方・喜多方東統合校（仮称）の魅力を、できるだけ早く中学生に伝え、選んでもらえる学校づくりを進め、地域の評価を確立することが重要。
- 統合を含めた再編整備を着実に進め、喜多方市に、難関大学への進学に特化したカリキュラムを設けるなど、魅力的な高校をつくる必要がある。

地域の期待の高まり → 「喜多方で生まれ育った生徒を喜多方で育てる」

魅力ある統合校

進学指導重点校

多様な進路希望に  
応える丁寧な進路指導

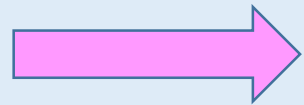
進路希望に応じた  
幅広い選択科目

単位制  
+  
コース制

## 単位制の利点

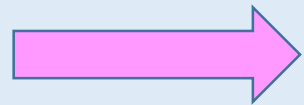
○ 一般的な普通科に比べ、教員を多く配置できる

○ 生徒の興味関心や、進路希望に応じた選択科目を、  
より多く設定できる



- ・ 難関大学受験に対応した授業
- ・ 丁寧で分かり易い授業

○ 選択科目によって、少人数ゼミ形式の授業展開が可能



- ・ AO入試に対応した探究的な学習を小グループに分かれて展開

## 2 統合校の魅力化について ~ 単位制について③ ~

(例)

### 普通科 A高校のカリキュラム

週あたりの授業時数

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1年次	国語総合				現代社会		数学A		数学I			物理基礎		生物基礎		体育			保健	音楽I 美術I		コミュニケーション 英語I			英語 表現I		社会と 情報		家庭 基礎		総合	RIR		
2年次	現代文B		古典B		世界史A		日本史B			数学II			数学B 数学 演習		化学基礎		体育		保健	コミュニケーション 英語II			英語表現 II		理科総合		総合	RIR						
3年次	現代文B		古典B		日本史B		数学総合			地公演習			体育		英語表現II		コミュニケーション 英語III			理科総合		英語演習		総合	RIR									
					地理B		国語演習			数学演習										理科総合														

### 普通科単位制 B高校のカリキュラム

必修科目

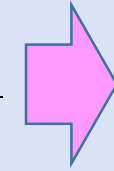
選択科目

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1年次	国語総合				現代社会		数学A		数学I			物理基礎		生物基礎		体育			保健	音楽I 美術I		コミュニケーション 英語I			英語 表現I		社会と 情報		家庭 基礎		総合	RIR		
2年次	体育	保健	コミュニケーション 英語II			英語表現II			日本史A 日本史B 地理A 地理B 政治経済			国語表現 現代文B 古典B 世界史A 世界史B		数学II 数学B 化学基礎 物理 生物 等			古典探究 世界史探究 基礎数学 日本の文化			実用英語 生活実践 理数探究I 国際探究I			スポーツI 発達と保育 商業技術 簿記			総合	RIR							
3年次	体育	総合	英語 表現II		日本史A 日本史B 地理B 政治経済 数学III			国語表現 現代文B 古典B 世界史A 世界史B		物理 生物 化学 倫理 コミュニケーション英語III			現代文精講 古典講座 世界史通史 日本史通史 政治経済演習			看護数学 数学講座I 英語理解 理数探究II 国際探究II			スポーツI スポーツII 音楽表現 造形基礎 ビジュアルデ ザイン			フードデザイン 子どもの発達と保育 ビジネス情報 表現メディア 社会福祉体験			総合	RIR								

### 進路希望に応じたコース制を導入（素案）

#### ① 発展探究コース（1クラス：文理混合）

「特進クラス」の位置づけとして「進学指導拠点校」  
4校と同レベルの授業を展開する。



難関大学

#### ② 理数探究コース（1クラス）

理数系分野を探究的に学習する。



国公立大学  
（理系）・看護

#### ③ 国際探究コース（2クラス）

論理的思考力と実践的な英語力を育成する。



国公立大学（文系）・  
短期大学・専門学校

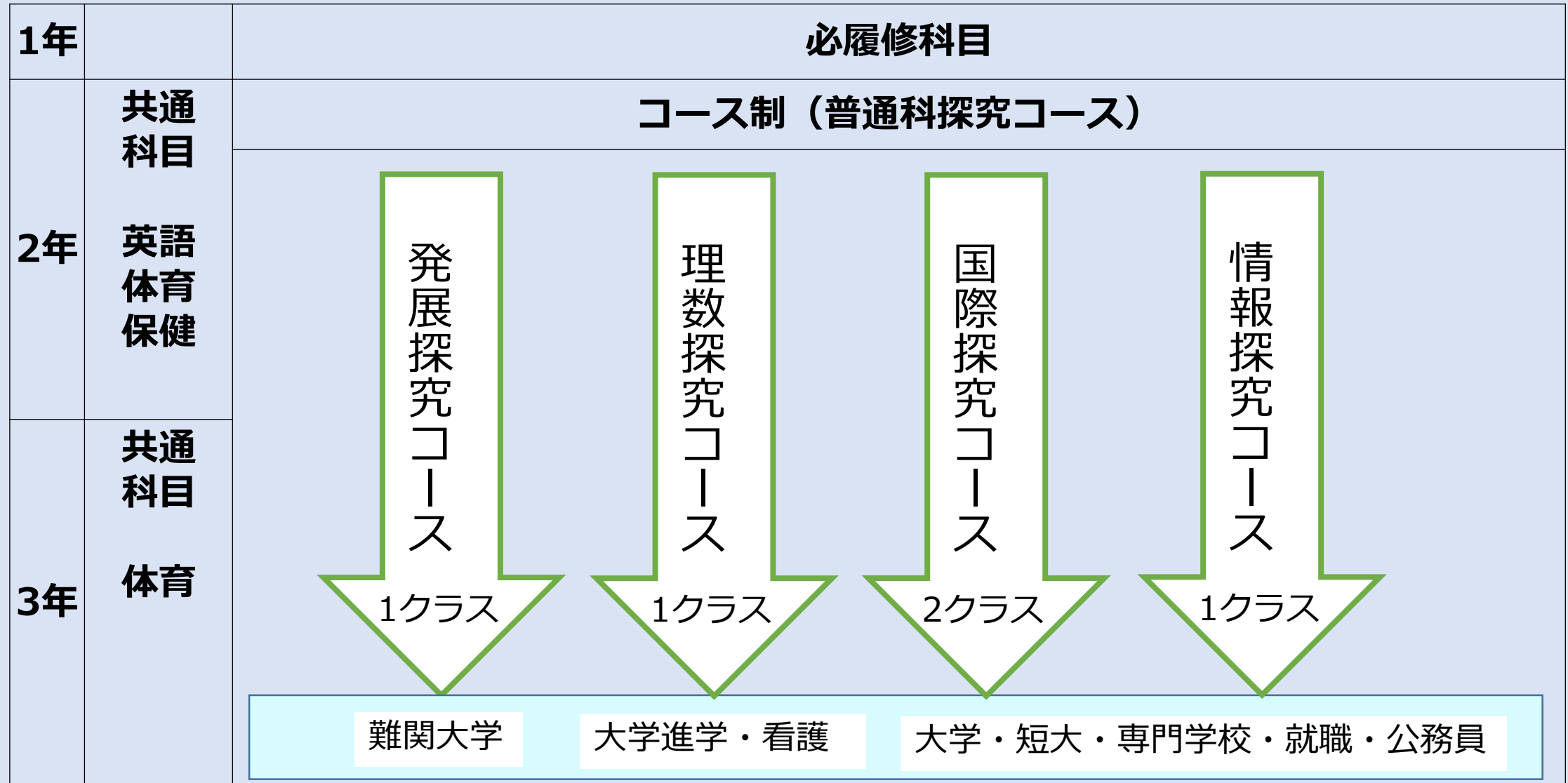
#### ④ 情報探究コース（1クラス）

情報・商業・食物栄養等を探究的に学ぶ。



就職・公務員・  
専門学校

### コース制のイメージ (素案)



## 2 統合校の魅力化について

～ 目に見える具体的な魅力① ～



喜多方市・商工会議所から高校へ

### 学校の利点

- 学びの場が広がる
- 社会貢献が自己有用感に繋がる。
- 学習意欲が高まる

喜多方市・  
商工会議所

他にはない  
教育プログラム

喜多方・  
喜多方東統合校

### 市・商工会議所の利点

- 地域の活性化
- 当事者意識を持ち、地域の将来を担う生徒を育む

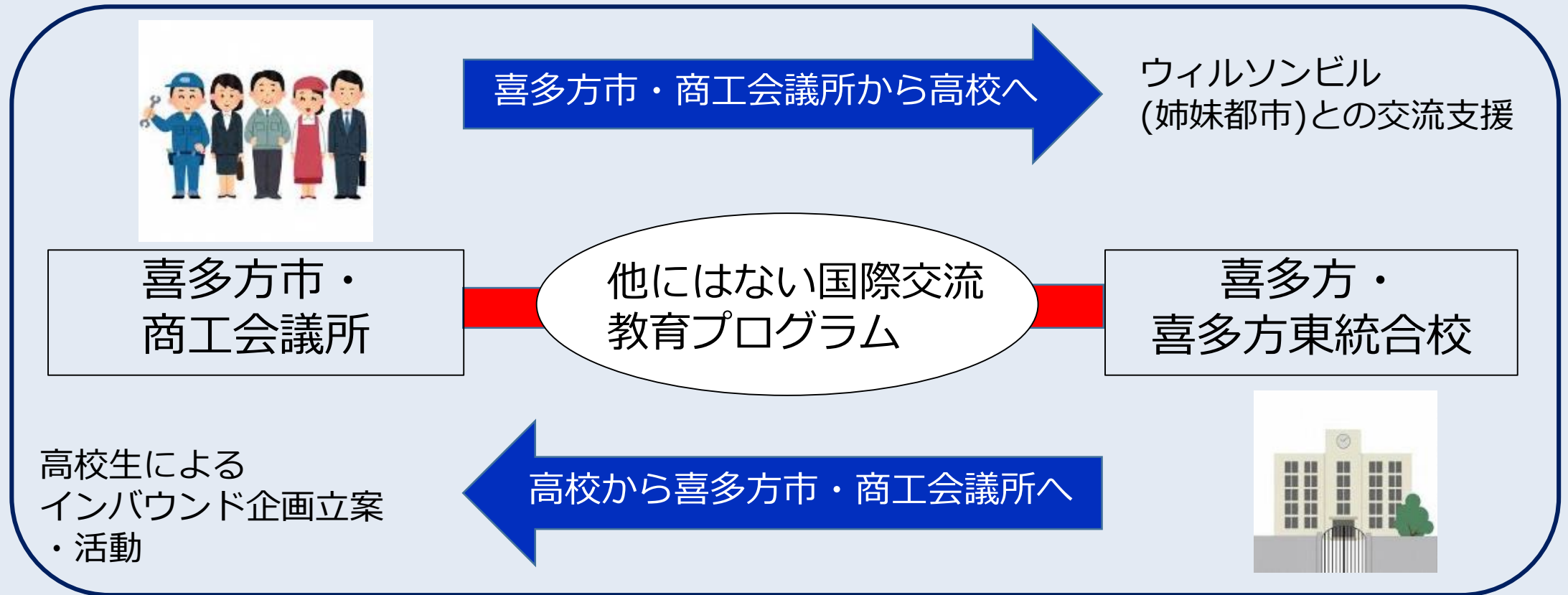
高校から喜多方市・商工会議所へ



(例) 国際交流と地域貢献を関連づけた学校独自の科目を設定

短期海外留学制度 → 統合校の授業の一部として単位認定する

科目名「国際交流と地域貢献（仮称）」





### 3 統合校の情報発信について

- 中学生や保護者への周知のタイミングを早くして欲しい。



早い周知により、生徒・保護者の注目が統合校へ

統合校の魅力化の検討



概要の決定

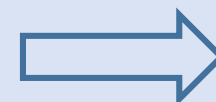


早期の広報活動

※ 対象  
中学2年生  
中学1年生



統合校への期待の高まり



今まで以上に選ばれる高校へ



喜多方で育てる

喜多方で生まれた生徒を

3

両校における検討状況について

第1回教育内容検討委員会（5/28）

第2回教育内容検討委員会（7/19）

第3回教育内容検討委員会（10/1）

方針を決定

- 単位制の導入
- コース制の導入
- 「探究型学習」の推進

第4回教育内容検討委員会（11月を予定）

- 教育課程の詳細について検討
- 学校の魅力化について検討

## 各分野ごとの委員会を組織

### ① 教育課程編成委員会

- 7/29 第1回開催 … 教育方針・教育目標を検討
- 10/7 第2回開催 … 教育方針・教育目標を検討
- 10/10 第3回開催 … 教育課程の概要を決定

### ② 校名等検討委員会

- 9/10 第1回開催 … 検討方針について確認
- 10/1 第2回開催 … アンケートについて検討
- 10/11 アンケートの実施

### ③ 魅力化検討委員会

4

## スケジュールについて

# 教育内容検討委員会及びワーキンググループにおける 開校準備スケジュール(案)

2019(R1)年度												2020(R2)年度									2021(R3)年度			
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4
教育方針・教育目標				特色化・教育課程																	統合校 開校式 入学式			
志願してほしい生徒像	校名の検討							校歌・校章・校旗																
	統合校部活動検討				統合校案内の検討																			
	統合校学校経営・運営ビジョン検討											新・入学者選抜制度実施												
	統合校校務分掌の検討											調整												
	統合校案内の作成・配布				統合校校務分掌の検討																			
	合同職員会				合同職員会(入学者選抜・統合校内規等検討)																			
	修学旅行先検討				生徒交流会の実施																			
	中学校への広報活動											統合校体験入学実施												
												開校式準備 備品整備等												
	2019年度入学生：統合時3年生 2020年度入学者選抜 前期選抜・連携型選抜3/4～3/6 後期選抜3/24												2020年度入学生：統合時2年生											