

# 令和元年度 道徳教育実施状況調査結果一覧(公開用)

※ 学校数 小学校428校 中学校217校 義務教育学校2校 計647校

※ 休校(小学校6校・中学校3校)及び分校は本校分に含む

※ 実際に教育活動を行っている学校数 小学校424校(義務教育学校前期課程含む) 中学校216校(義務教育学校後期課程含む) 計640校

		小・割合(%)	中・割合(%)	小中・割合(%)	前年度結果	前年比
<b>【指導の重点1】 実効性ある指導計画の作成と学校全体の推進体制の確立</b>						
1 道徳教育の全体計画(学校数)「いじめ防止対策推進法」の明示(学校数)	①明示している	98.8%	95.4%	97.7%	85.2%	12.5%
	②明示していない	1.2%	4.6%	2.3%	14.8%	-12.5%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (1)道徳教育全体計画の「別業」の作成の有無(学校数)	①作成している	97.2%	94.9%	96.4%	92.1%	4.3%
	②今年度中に作成する予定	2.6%	4.6%	3.3%	7.6%	-4.3%
	③作成する予定はない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	④その他	0.2%	0.5%	0.3%	0.3%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (2)【2(1)で①②を選択した学校のみ】道徳教育全体計画の「別業」の活用の有無	①成果や課題などを記入して活用している	20.6%	5.6%	15.5%	14.3%	1.2%
	②確認するなどして活用している	78.7%	93.0%	83.5%	76.0%	7.5%
	③活用していない	0.5%	0.5%	0.5%	8.9%	-8.4%
	④その他	0.2%	0.9%	0.5%	0.8%	-0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (1)副教材の年間指導計画への位置付け(予定を含む)(学校数)	①各学年において、1～3時間を位置付けている	86.1%	65.3%	79.1%	70.1%	9.0%
	②各学年において、4～6時間を位置付けている	5.4%	7.4%	6.1%	8.2%	-2.1%
	③各学年において、7時間以上を位置付けている	1.4%	4.6%	2.5%	6.6%	-4.1%
	④位置付けていない(教科書教材を重視、教科書の補助教材として弾力的に活用、朝の読書に活用等)	7.1%	22.7%	12.3%	15.1%	-2.8%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (2)【3(1)で①～③と回答した学校のみ】年間指導計画へ位置付けた副教材の種類(複数可)	①ふくしま道徳教育資料集	98.5%	98.2%	98.4%	78.6%	19.8%
	②「私たちの道徳」等文科省著作資料	14.7%	21.6%	16.8%	26.3%	-9.5%
	③市町村発行の指導資料	7.4%	4.8%	6.6%	6.2%	0.4%
	④その他(NHKデジタル教材、自作資料、地域の郷土資料集等)	1.3%	1.2%	1.2%	0.8%	0.4%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)①ふくしま道徳教育資料集活用の有無(学校数)	①全学年で活用した	76.7%	44.4%	65.8%	62.1%	3.7%
	②一部の学年で活用した	12.7%	16.7%	14.1%	18.5%	-4.4%
	③これから活用する予定	9.0%	31.9%	16.7%	17.1%	-0.4%
	④活用予定なし	1.7%	6.9%	3.4%	2.3%	1.1%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)②【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の年間指導計画への位置付け(複数可)	①各学年において、概ね1時間を位置付けている	57.6%	50.7%	55.3%	53.8%	1.5%
	②各学年において、概ね2時間を位置付けている	21.8%	19.9%	21.2%	23.7%	-2.5%
	③各学年において、概ね3時間以上を位置付けている	15.1%	15.9%	15.4%	10.9%	4.5%
	④道徳科の授業以外の教育活動に位置付けている	2.6%	3.0%	2.8%		
	④位置付けていない(教科書教材を重視、教科書の補助教材として弾力的に活用、まずは教科書教材を確実に活用し、今後検討予定等)	3.4%	10.0%	5.5%	9.2%	-3.7%
3 (3)③【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の活用場面(複数可)	①道徳科の授業に活用した	95.0%	90.9%	94.7%	91.4%	3.3%
	②道徳科以外の学校教育活動で活用した	10.6%	8.2%	9.9%	14.6%	-4.7%
	③家庭学習等で活用した	0.7%	1.0%	0.8%	1.5%	-0.7%
	④その他(読書タイム、校長が行う全校道徳の授業等)	0.7%	0.0%	0.5%	0.9%	-0.4%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
<b>【指導の重点2】 多様な指導方法・指導方法の工夫及び家庭や地域との連携</b>						
4 (1)心に響く多様な指導方法への取り組み(学校数)	①教員は理解し、工夫して実践している	82.8%	76.4%	80.6%	72.3%	8.3%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	14.9%	17.1%	15.6%	20.2%	-4.6%
	③教員の理解や取り組みは不十分である	2.1%	6.0%	3.4%	7.4%	-4.0%
	④その他(年度内に研修会を実施予定)	0.2%	0.5%	0.3%	0.2%	0.1%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%	-0.1%
4 (2)授業改善、指導と評価の一体化を踏まえた校内研修への取り組み(学校数)	①校内研修を行った	76.7%	92.6%	82.0%	88.1%	-6.1%
	②校内研修を行っていない	23.3%	7.4%	18.0%	11.9%	6.1%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (3)担任以外の教員の道徳科授業への参加(複数可)	①道徳科の授業に(を)校長先生が参加した(行った)	33.5%	22.7%	29.8%	27.7%	2.1%
	②道徳科の授業に(を)教頭先生が参加した(行った)	25.2%	23.6%	24.7%	19.0%	5.7%
	③道徳科の授業に(を)担任以外の教員が参加した(行った)	42.5%	75.0%	53.4%	48.4%	5.0%
	④その他(人権推進委員、弁護士、保健師等の外部講師、保護者等の位置付け、全校朝会での講話の位置付け等)	11.3%	9.7%	10.8%	25.4%	-14.6%
5 道徳科の授業参観(学校数)	①全学級実施した(実施する予定である)	62.3%	21.3%	48.4%	42.1%	6.3%
	②全学級ではないが実施した(実施する予定である)	37.7%	65.7%	47.2%	51.0%	-3.8%
	③実施する予定はない	0.0%	11.6%	3.9%	5.9%	-2.0%
	④その他(全校道徳として実施等)	0.0%	1.4%	0.5%	1.1%	-0.6%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%	-0.1%

6 家庭や地域社会との連携による道徳の指導について(複数可)	①保護者が授業に参加した	31.8%	6.9%	23.4%	25.7%	-2.3%
	②地域の人々が授業に参加した	8.3%	5.6%	7.3%	8.5%	-1.2%
	③保護者や地域の人々以外のゲストティーチャー	18.9%	23.1%	20.3%	17.1%	3.2%
	④①～③について実施する予定はない	22.9%	34.7%	26.9%	25.7%	1.2%
	⑤ホームページや学級、学年便りで発信した	66.7%	70.8%	68.1%	57.9%	10.2%
	⑥その他(保護者の手紙やインタビューを活用。授業参観ガイドを作成。PTA総会や学級懇談会で活用。道徳ノートを持ち帰り、保護者が児童にメッセージを記入 等)	4.0%	2.8%	3.6%	3.4%	0.2%
【指導の重点3】児童生徒の成長を受け止めて認め、励ます評価						
7 道徳科の評価への取り組み(1)通知票への記載等について(複数可)	①通知票に、通年1回記載する	65.3%	84.7%	71.9%	58.7%	13.2%
	②通知票に、通年2回記載する	16.0%	9.7%	13.9%	14.6%	-0.7%
	③通知票に、通年3回記載する	17.7%	5.6%	13.6%	24.8%	-11.2%
	④通知票には記載していない	0.2%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%
	⑤保護者面談、個人面談等で伝える	22.6%	6.9%	17.3%	19.0%	-1.7%
	⑥その他(ワークシートの活用 等)	0.5%	0.0%	0.3%	0.7%	-0.4%
7 (2)評価のための資料を累積する方法について(複数可)	①ワークシートを活用して累積している	93.2%	88.9%	91.7%	94.0%	-2.3%
	②ノートを活用して累積している	54.5%	43.5%	50.8%	51.7%	-0.9%
	③座席表を活用して累積している	19.1%	8.8%	15.6%	16.7%	-1.1%
	④教科書の書き込み欄を活用して累積している	57.5%	21.3%	45.3%	51.7%	-6.4%
	⑤資料の累積を行っていない	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	-0.2%
	⑥その他(学校統一の記録用紙活用。振り返りシート、自己評価表、感想シート等を作成し活用。担任がノートに累積。アンケートによる把握。発言内容を名簿に記録。板書写真の累積、eポートフォリオ機能の活用 等)	2.4%	8.3%	4.4%	2.8%	1.6%

※7(1)(2)は、前年度、小学校のみの実施であり、前年度の結果は、小学校の結果である。