

## 7 児童生徒質問紙調査結果と学力の傾向

### (1) 授業に関すること

- 学習の見通しをもつことや、話し合い活動で自分の考えをもつこと、学習内容のつながりを明確にすることと学力の高さに関係が見られた。
  - 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が、学力向上に寄与することが期待できる。
- ◎ 授業の始めに学習活動の見通しをもたせることで、主体的な学びを促すとともに、振り返りの場面における視点が明確になる。
- ◎ 話し合い活動を取り入れる際には、児童生徒が自分の立場を明確にし、他の児童生徒の意見と比較したり、自分の考えを吟味したりすることができるように働きかける。また、話し合い活動を行ってから、自分の考えをもう一度整理し、表現する時間を確保することも大切である。
- ◎ 単元全体を見通して指導計画や評価計画を立て、学習内容のつながりや既習事項との関連を明確にする。

#### 【ふくしまの「授業スタンダード」より】

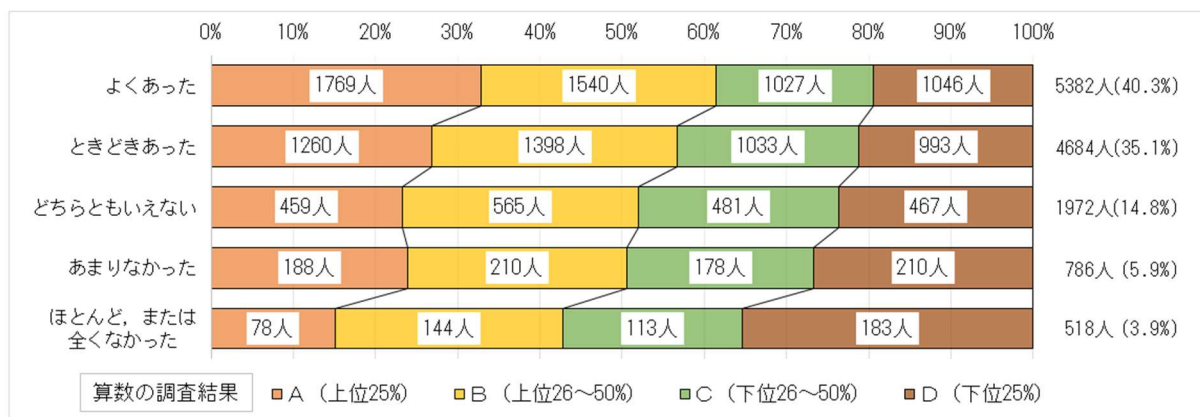
- ・ 「何を学習するか」「何ができればよいか」を明確にするために、焦点化された学習課題を設定しましょう。
- ・ 自分の考えを素直に表現し、相手の考えを共感的に聞くことは、思考の広がりや深まりにつながります。
- ・ 導入において既習事項の振り返りから「問い」や「思い・願い」を引き出したり、計画や見通しをもたせる場面において学習課題と既習事項を関連付けたりする学習活動を設定し、終末において振り返りましょう。

<児童生徒質問紙調査結果と「学力のレベル」の階層のクロス集計結果から>

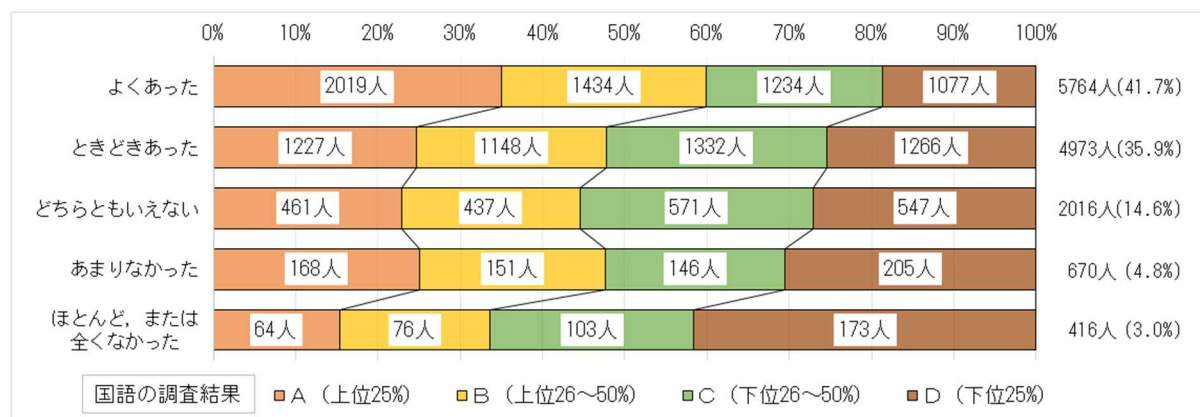
縦軸：質問『授業の始めに、今日はどんな学習をするのかをつかんでから学習に取り組んだことがありましたか』

横軸：『国語の調査結果』（小5・中1）『算数・数学の調査結果』（小4・小6・中2）

小学校4年生 算数



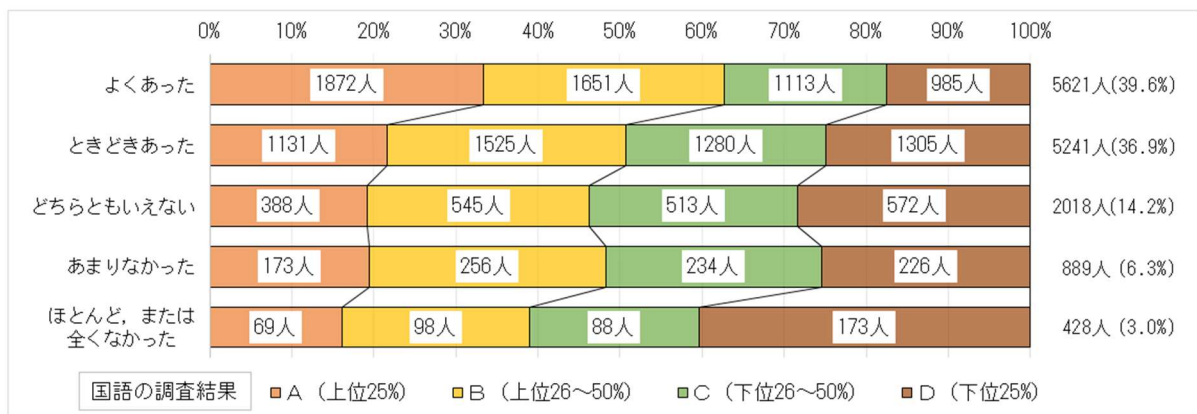
小学校5年生 国語



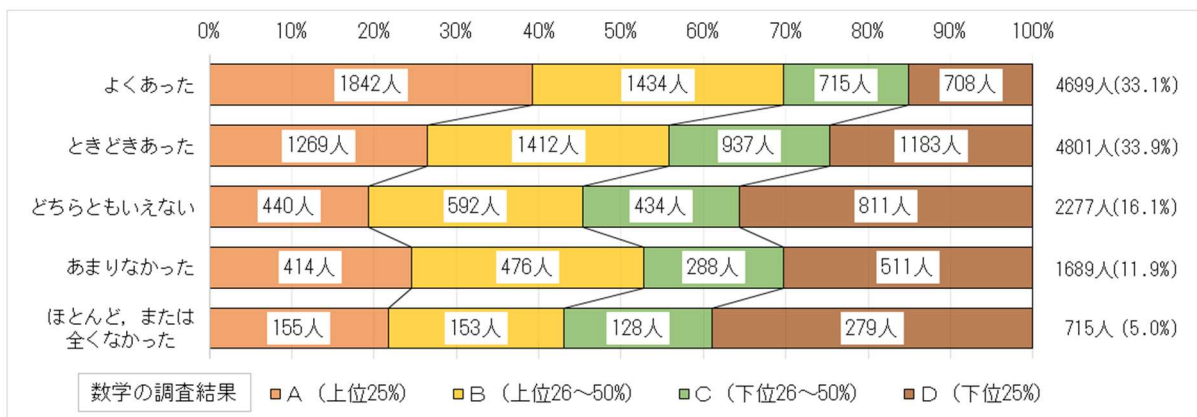
小学校6年生 算数



### 中学校1年生 国語

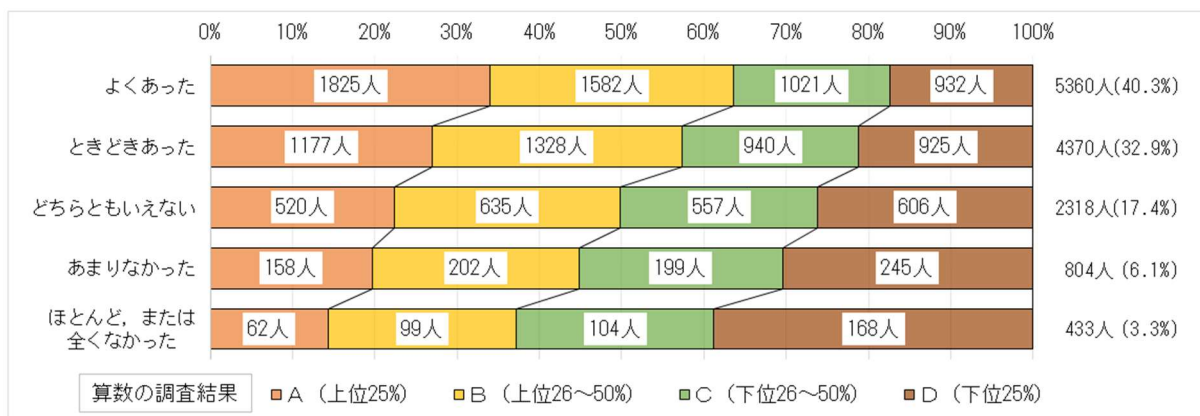


### 中学校2年生 数学

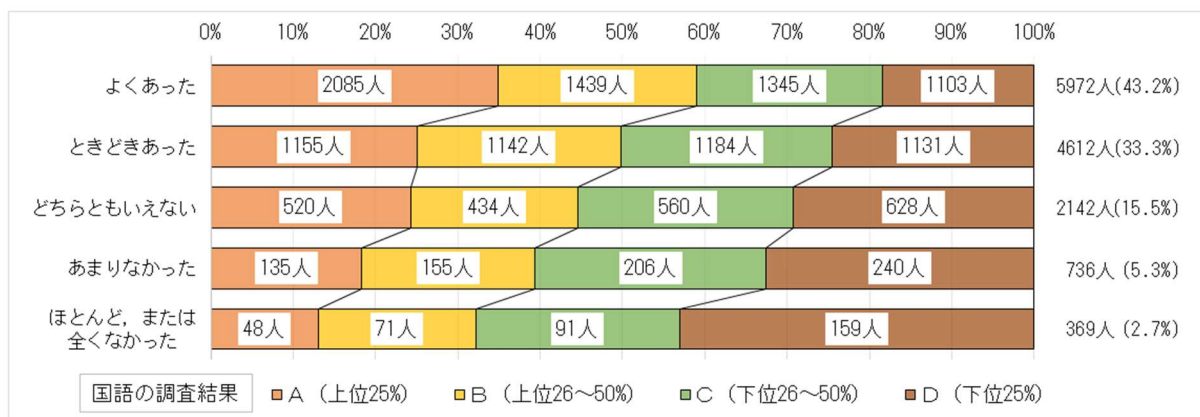


縦軸：質問『課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりと持てるようになったことがありましたか』  
 横軸：『国語の調査結果』（小5・中1）『算数・数学の調査結果』（小4・小6・中2）

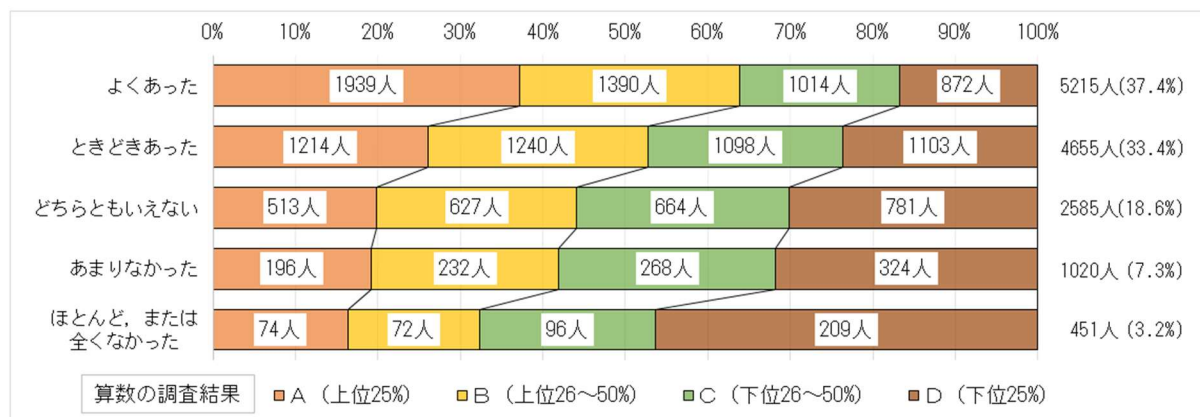
### 小学校4年生 算数



### 小学校5年生 国語



### 小学校6年生 算数



## 中学校 1 年生 国語



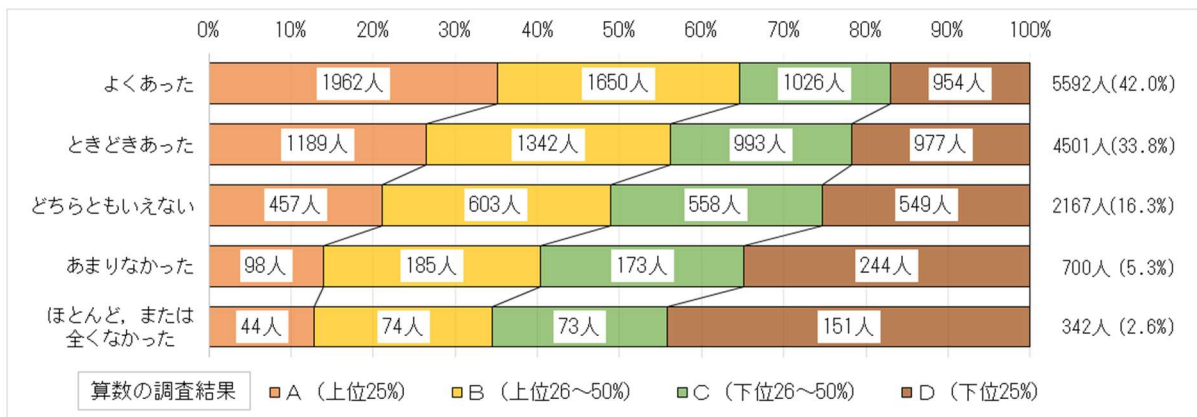
## 中学校 2 年生 数学



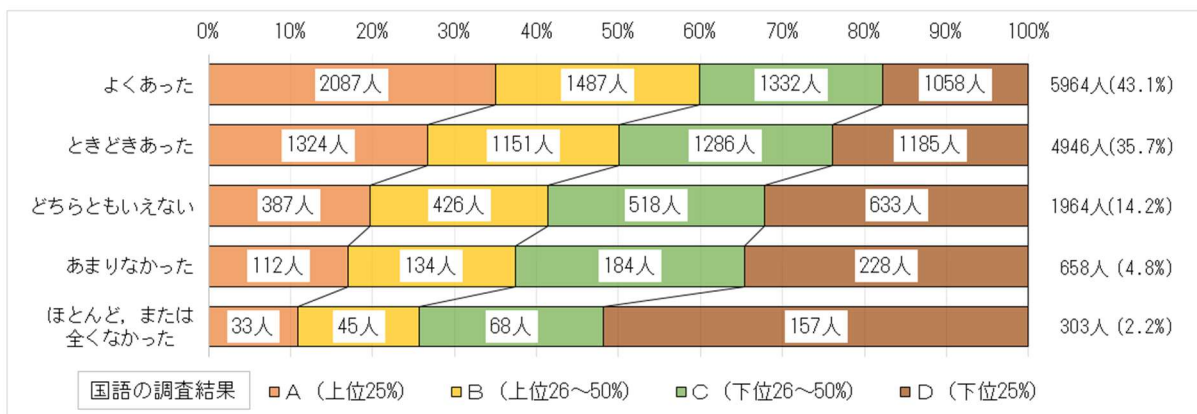
縦軸：質問『授業で学んだことが、以前に学習した知識とつながったことがありますか』

横軸：『国語の調査結果』（小5・中1）『算数・数学の調査結果』（小4・小6・中2）

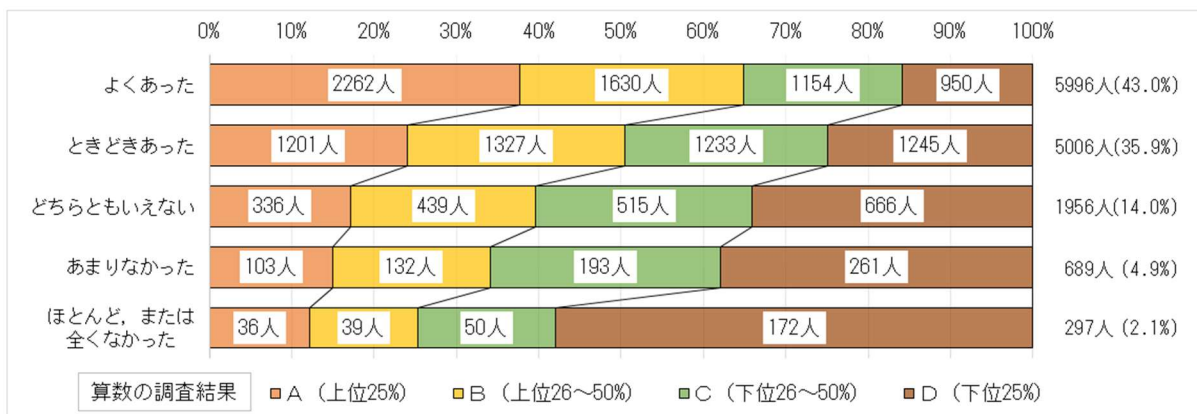
### 小学校4年生 算数



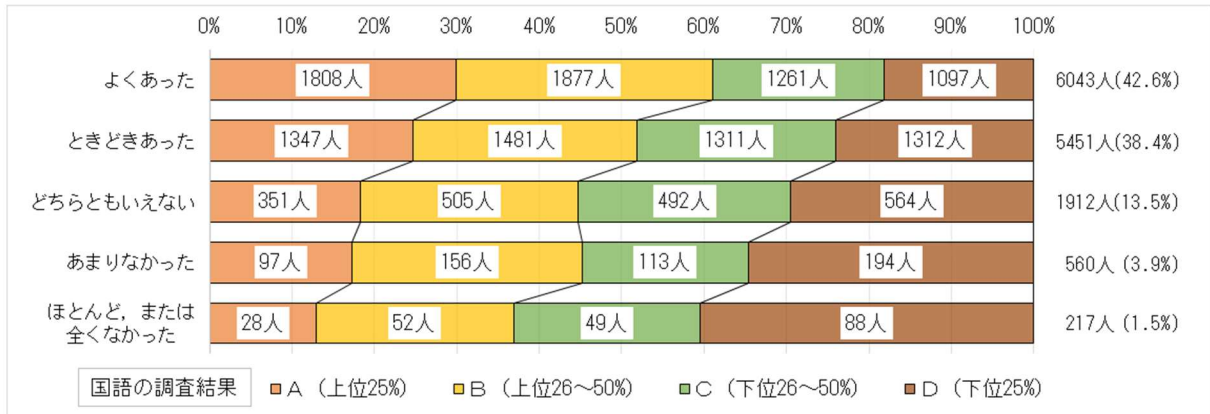
### 小学校5年生 国語



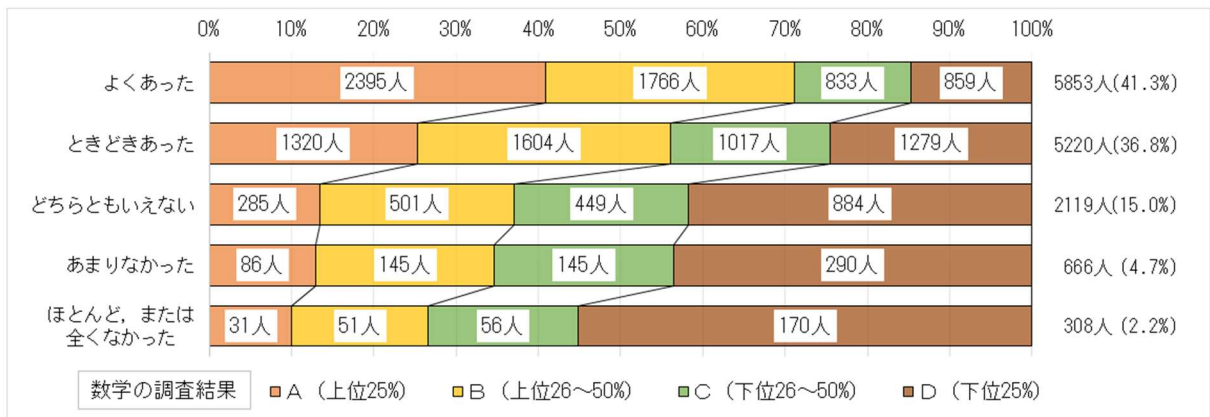
### 小学校6年生 算数



### 中学校 1 年生 国語



### 中学校 2 年生 数学





ふくしま応援！

「ベコ太郎」