

令和5年度県立高等学校入学者選抜学力検査 社 会

■ねらい、出題の内容

1 地理的分野の問題

【ねらい】南北アメリカ州を題材として、基礎的・基本的な知識や理解の定着をみるとともに、地図や表などの諸資料から有用な情報を適切に選択して活用する技能や思考力、判断力、表現力等の力をみることをねらいとする。

【出題の内容】(1) 地図に示されたロッキー山脈とアンデス山脈に共通する環太平洋造山帯についての知識を問う問題。(2) 南北アメリカ州の地図に着色された地域における気候帯の名称について思考、判断する力を問う問題。(3) 南アメリカ州の社会の成り立ちについて、歴史的な分野の学習も踏まえて思考、判断して表現する力を問う問題。(4) 現在のアメリカ合衆国におけるラテンアメリカ地域から流入する移民の総称についての知識を問う問題。(5) アメリカ合衆国の工業の特徴について、地図資料や文章資料をもとに思考、判断する力を問う問題。(6) ①アルゼンチンのパンパについての知識を問う問題。(6) ②世界の小麦・大豆・とうもろこしの輸出に関する統計資料をもとに、作物名について思考、判断する力を問う問題。

2 地理的分野の問題

【ねらい】九州地方を題材として、基礎的・基本的な知識や理解の定着をみるとともに、地図、グラフ、表などの諸資料から情報を読み取る技能や読み取った情報を根拠として、思考力、判断力、表現力等の力をみることをねらいとする。

【出題の内容】(1) 地図をもとに東シナ海についての知識を問う問題。(2) 福岡市、宮崎市、那覇市の雨温図から情報を読み取る技能をみるとともに、その組み合わせについて思考、判断する力を問う問題。(3) ①地図や文章資料をもとに筑紫平野についての知識を問う問題。(3) ②宮崎平野における促成栽培で生産される農産物名について思考、判断する力を問う問題。(3) ③九州地方の畜産を例に畜産農家がブランド化をはかる取り組みについて思考、判断して表現する力を問う問題。(4) 北九州工業地帯の工業生産の特徴について全国の値と比較しながら思考、判断する力を問う問題。(5) ①火山地形のカルデラについての知識を問う問題。(5) ②地形図の読図における知識や読み取る技能と読みとった情報をもとに思考、判断する力を問う問題。

3 歴史的分野の問題

【ねらい】古代から近世にかけての歴史について、年表をもとに歴史の概観について基礎的知識の理解や定着をみるとともに、日本の政治や文化について時代背景と関連させながら思考、判断する力をみることをねらいとする。

【出題の内容】(1) 古代日本と朝鮮半島との関わりについて、白村江の戦いにおいて日本が支援した百済についての知識を問う問題。(2) 平安時代初期における東北地方の蝦夷についての知識を問う問題。(3) 藤原道長に代表される藤原氏と平清盛に代表される平氏に共通する朝廷との関係を深める方法について、系図から読み取った情報をもとに思考、判断して表現する力を問う問題。(4) 鎌倉時代の宗教に関するできごとについて文章から思考、判断する力を問う問題。(5) 東山文化を代表する建物について思考、判断する力を問う問題。(6) 参勤交代制度の特徴や目的について思考、判断して表現する力を問う問題。(7) 江戸時代のできごとについて思考、判断して並び替える問題。

4 歴史的分野の問題

【ねらい】19世紀以降の女性の活躍についてまとめた資料をもとに、日本の近現代の政治や外交に関するできごとを中心に、日本と世界の国々を関連付けながら、近代以降の日本の歴史について概観するとともに、多面的・多角的に考察したことを適切に表現する力をみることをねらいとする。

【出題の内容】(1) 伊藤博文に関する資料から人物名について思考、判断する力を問う問題。(2) 明治時代の就学率の推移を示したグラフから、日露戦争期の日本の就学率の特徴について思考、判断する力を問う問題。(3) 明治時代の日本の産業革命期における紡績業の発展について、諸資料から読み取った情報をもとに思考、判断する力を問う問題。(4) ヨーロッパで起きた第一次世界大戦と日本との関係について思考、判断する力を問う問題。(5) 日中戦争から太平洋戦争にかけての総力戦体制に影響を与えた国家総動員法及びそれを根拠とした国民の動員について、写真資料や文章をもとに、思考、判断して表現する力を問う問題。(6) 1930年代のドイツにおけるファシズムの台頭についての知識を問う問題。(7) 戦後日本のできごとについて思考、判断して並び替える問題。

5 公民的分野の問題

【ねらい】「SDGs」をテーマにした、地域社会の課題解決に向けた取り組みについての会話文をもとに、経済分野を中心とした基礎的知識の理解や定着をみるとともに、グローバル化の影響や市場経済の仕組み、地方公共団体の財政、日本の国際貢献の取り組みなどについて、思考、判断する力をみることをねらいとする。

【出題の内容】(1) 「SDGs」(持続可能な開発目標)についての知識を問う問題。(2) 地方公共団体の財政における

歳入の内訳について、グラフから読み取った情報をもとに思考、判断する力を問う問題。(3) インクルージョンについての知識を問う問題。(4) 直接金融の仕組みについてまとめた図をもとに直接金融についての知識を問う問題。(5) 地球温暖化問題に関する国際社会の取り組みについてまとめた文章をもとにその国際的合意の内容について思考、判断する力を問う問題。(6) ①提示した資料からODAについての知識を問う問題。(6) ②マイクロクレジットの仕組みについて思考、判断して表現する力を問う問題。

6 公民的分野の問題

【ねらい】「人権思想の広がり」についてのテーマを中心に、人権思想のありゆみ、日本国憲法と基本的人権、民主主義の在り方、国際社会の人権保障に向けた取り組みなどについての基礎的知識の理解や定着をみるとともに、資料をもとに思考、判断して表現する力をみることをねらいとする。

【出題の内容】(1) 人権思想の成立についてルソーに関する知識を問う問題。(2) 日本国憲法で保障された自由権についての基礎的な知識について問うとともに思考、判断する力を問う問題。(3) 衆議院の優越についての概念的な知識について思考、判断して表現する力を問う問題。(4) 日本国憲法の3つの基本原理の一つである平和主義についての知識を問う問題。(5) ①世界人権宣言についての知識を問う問題。(5) ②国際連合の組織において難民の保護を主な目的としている国連難民高等弁務官事務所についての知識を問う問題。(6) 提示した資料にまとめた人間の安全保障についての文章をもとに思考、判断する力を問う問題。

■今後の学習指導のために

各大問とも、設定された課題やテーマを軸に、基礎的な知識や技能に基づき、様々な資料を活用しながら思考、判断する力や読み取ったことをもとに表現する力をみることを大きなねらいとしている。このことは、学習指導要領において、学習した知識や技能を有機的に結びつけ、社会的な課題に対処し、解決していく力を育むことを重視していることによるところが大きい。そのためにも、単元を通したねらいと明確な評価規準を設定し、生徒の主体的・対話的で深い学びにつながる活動を重視した学習指導を行う中で、基礎的な知識や技能の着実な定着を図るとともに、資料の活用を通して思考、判断して表現する活動を一層充実させることが大切である。

■まとめ

上記のとおり社会科の学習指導では、身に付けた知識及び技能を、社会的事象に対する課題の解決に向けて活用したり、応用したりする力を育むことが求められている。このことを受け、これまで同様に、全分野において資料を活用して思考、判断、表現することを求める問題を設定している。地理的分野では、基礎的な知識の確実な習得と資料の活用能力を重視している。地図や統計資料の活用をはじめ、諸資料をもとに世界や日本の地域的な特徴などについて思考、判断、表現させている。歴史的分野では、知識の確実な習得を図る問題や日本の歴史と世界の歴史とを関連付けた問題、過去と現在を結びつけるような資料及び多面的・多角的な見方ができる資料を用いて歴史を概観させた。また、公民的分野では、私たちと国際社会の諸課題を軸に、経済分野においては市場経済の仕組み、地方公共団体の財政、日本の国際貢献などについて、政治分野においては日本国憲法、人権思想、人権の国際的な保障などに関する基礎的な知識と、現実の社会的事象をもとに資料を正しく読み取る力を問う問題や思考、判断して表現させる設問を取り入れた。

■正解 (別紙)

■正答率・部分正答率 (%)

社 会	番 号	大 小	1							2							
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(1)	(2)	(3)			(4)	(5)	
								①	②			①	②	③		①	②
			73.8	61.2	46.5	80.0	49.8	77.1	33.9	16.1	43.8	58.7	71.8	59.4	48.4	81.6	73.2
					11.7									9.2			

3							4						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
47.9	63.7	61.9	41.1	80.3	38.8	15.8	63.3	15.8	31.4	55.1	29.8	88.1	26.8
		7.6			6.6						17.6		

5						6							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)
					①	②					①	②	
84.2	67.2	61.2	15.1	57.3	37.6	7.6	74.1	39.5	51.4	82.1	62.4	39.9	71.6
						5.3			9.0				