

「夢や希望をもち、他者と関わり合いながら、自分らしさを伸ばそうとする子どもの育成」

◎テーマ 互いの音や演奏の仕方を比べながら表現し、自分なりの表現を見いだす(お気に入りの音を見つける)ことができる授業

◇単元名 第1学年 音楽科「がっきと なかよくなるろう」

◇本時のねらい いろいろな音を聴き比べ、お気に入りの音を見つけようとする事ができる。

◇本時の概要 ○ めあてをつかみ、活動の流れを確認する。
○ 「おとさがし」をする。

- ・ おとさがし①(トライアングル・すず)
- ・ きいてねタイム
- ・ おとさがし②(試してみたい打楽器)
- ・ きいてねタイム
- 振り返りをする。

[チャレンジする力]
[人を大切にする力]
[チャレンジする力]
[人を大切にする力]

◇子どもの姿



友だちがどんな音を見つけたのか、どのように鳴らしているかなど集中して聴いていました。

友だちが見つけた音を真似たり、鳴らし方を教えてもらったりして、自分のお気に入りの音を見つけようと意欲的に活動しました。



◎テーマ 考えを交流する中で、友だちの考えに触れ自分が知りたいことを明らかにすることができる授業

◇単元名 第2学年 生活科「どきどき わくわく まちたんけん」

◇本時のねらい 町の施設について知っていることを交流し、町たんけんできりたいことを明らかにすることができる。

◇本時の概要 ○ 写真を見て、探検する町の施設を確認する。
○ それぞれの施設について知っていることを話し合う。

- ・ 知っていることを付箋に書く。 [人を大切にする力]
- ・ 知っていることについて話し合う。 [人を大切にする力]
- もっと知りたいことを考える。 [チャレンジする力]
- ・ 知りたくなったことをワークシートに書く。 [チャレンジする力]
- ・ 知りたいことを発表する。

◇子どもの姿



施設について知っていることや気づいたことを付箋に書き、友だちが知っていることに興味・関心を持つことができました。



話合いや付箋を参考にして、もっと知りたくなったことをワークシートに記入し、町たんけんできりたいことを明らかにすることができました。

「夢や希望をもち、他者と関わり合いながら、自分らしさを伸ばそうとする子どもの育成」

◎テーマ 課題追究において、主体的に調べ、学びに向かう授業

◇単元名 第4学年 総合的な学習の時間「ふるさとの川をたどろう」

◇本時のねらい 自分の町の川に興味を持ち、「あゆ」について情報収集を行い、友だちの考えを聞いたり自分の考えを伝えたりすることができる。

- ◇本時の概要
- 木戸川の「あゆ」が減っている理由について予想を立て、調べる方法を考える。
 - 「あゆ」がどんな魚で、なぜ木戸川にいるのかを調べ、まとめる。
[チャレンジする力]
 - 木戸川の「あゆ」がどうして減ってきているのか、その理由について話し合う。
[人を大切にする力]
 - ゲストティーチャーから、「あゆ」が減っている原因を聞く。
 - 振り返りをする。

◇子どもの姿



減ってきた理由を考えるために、まず、あゆの生態を国語辞典や図鑑で調べました。



普段の話し合い活動でも使用している「コミュニティボール」を使って、木戸川のあゆが減っている原因について、自分の考えを伝え合いました。

◎テーマ 話し合いを通して、自分とは異なる意見や立場を広い心で受け止め、互いに理解しようとする大切さに気づくことができる授業

◇単元名 第6学年 道徳科 B(11)相互理解、寛容（光文書院）

◇本時のねらい 謙虚な広い心を持ち、自分と異なる意見や立場を広い心で受け止め、互いに理解しようとする心情を育てる。

- ◇本時の概要
- 「広い心」とはどのような心か、課題を確認する。
 - 「ブランコ乗りとピエロ」を読んで、「広い心」について考える。
 - ・ サムに対するピエロの怒りについて考える。
 - ・ ピエロの心の中に「謙虚な心」が生まれたのはなぜか、話し合う。
[人を大切にする力]
 - 学んだことを振り返る。
[チャレンジする力]

◇子どもの姿



自分の意見と友だちの意見との違いを考えながら、グループで話し合いました。



話し合いの中でみんなの意見を、記録係が発表ボードにまとめています。