

令和3年度 キャリア教育全体計画

檜葉町立檜葉中学校

<p>生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> 粘り強く取り組めない。 すぐにあきらめてしまう。 自分によいところがあると思えない。 地域との連携が薄い。
<p>キャリア教育における生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> わからないことがあったときに、自分から情報を集めることが苦手である。 自分に良いところがあると思う生徒が少ない。

<p>学校教育目標</p> <p>友愛 礼節 立志</p> <p>重点目標</p> <p>課題を自分事として捉え 粘り強くやり抜く ～Change & Challenge～</p>
--

<p>目指す生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的に取り組み、意欲的に学ぶ生徒 心豊かで、思いやりのある生徒 たくましく、健やかな生徒
--

<p>今年度の重点目標</p> <p>(1)身の回りや地域の課題に気づける (2)目標(夢)を持ち、実現に向けて根気強く取り組む (3)自信を持って表現する</p>
--

<p>キャリア教育の全体目標</p> <p>社会的自立・職業的自立に向けて、生徒一人一人のキャリア発達を全ての教育活動を通して支援する</p> <p>育成すべき能力や態度(基礎的・汎用的能力)</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>人間関係・社会形成能力</th> <th>自己理解・自己管理能力</th> <th>課題対応能力</th> <th>キャリアプランニング能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聞いて自分の考えを正確に伝えることができる。</td> <td>自分の「できること」「やるべきこと」を肯定的に理解し、主体的に行動することができる。</td> <td>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる。</td> <td>「働くこと」の意義を理解し、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、主体的に判断してキャリアを形成することができる。</td> </tr> </tbody> </table>	人間関係・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力	多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聞いて自分の考えを正確に伝えることができる。	自分の「できること」「やるべきこと」を肯定的に理解し、主体的に行動することができる。	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる。	「働くこと」の意義を理解し、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、主体的に判断してキャリアを形成することができる。
人間関係・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力					
多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聞いて自分の考えを正確に伝えることができる。	自分の「できること」「やるべきこと」を肯定的に理解し、主体的に行動することができる。	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる。	「働くこと」の意義を理解し、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、主体的に判断してキャリアを形成することができる。					

<p>各学年の重点目標及び主な活動、指導内容</p>		
<p>1学年</p> <p>「知る」「考える」</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の良さや個性がわかる。 自己と他者の違いに気づき、尊重しようとする。 集団の一員としての役割を理解し果たそうとする。 地域の良さを知る。 将来に対する漠然とした夢や憧れを抱く。 <p>啓発的・体験的学習 「地域活性化講座」「和太鼓学習」 「販売体験」「ふるさと創造学サミット」</p>	<p>2学年</p> <p>「広げる」「深める」</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の言動が他者に及ぼす影響について理解する。 社会の一員としての自覚が芽生えるとともに社会や大人を客観的に捉える。 将来の夢を達成する上での現実の問題に直面し、模索する。 <p>啓発的・体験的学習 「起業家講座」「職場体験学習」 「販売体験」「ふるさと創造学サミット」</p>	<p>3学年</p> <p>「発想する」「発信する」</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己と他者の個性を尊重し、人間関係を円滑に進める。 社会の一員としての参加には義務と責任が伴うことを理解する。 将来設計を達成するための困難を理解し、それを克服するための努力に向かう。 <p>啓発的・体験的学習 「修学旅行」「起業家講座」 「販売体験」「ふるさと創造学サミット」</p>

<p>各領域とキャリア教育の関係</p>				
各教科	特別活動	総合的な学習の時間	特別の教科・道徳	その他の教育活動
<ul style="list-style-type: none"> 個性や能力の伸長を目指して、個々の課題解決を支援し、学ぶ楽しさや成就感を体得させる中で、思考力を培い、生涯を通じて学び続けていく資質・能力を育てる。 学ぶことの意義を身をもって体得させ、社会生活や将来の職業生活における必要性や有用性を認識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養う。 学級活動でキャリアに関わる内容を扱う。(例:社会生活、職業生活との接続を踏まえた主体的な学習態度の形成と学校図書館等の利用。社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成。主体的な進路の選択と将来設計。) 	<ul style="list-style-type: none"> 学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。職業や自己の将来に関する授業を行う際には、問題の解決や探究活動に取り組むことを通して、自己を理解し、将来の行き方を考えるなどの学習活動が行われるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 人との関わりを重視し、互いに認め合い、生かし合う人間関係を作ろうとする心情や判断力を培う。 勤労の尊さや意義を理解させ、奉仕の精神を持って、公共の福祉と社会の発展に勤める態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常の清掃活動、部活動等において主体的に活動する態度を育てる。 適切な教育相談を通して、生徒理解を深め、生徒自らの自己実現を援助する。 委員会活動やボランティア活動に積極的に取り組み、思いやりの心や社会貢献の心を育てる。