

# 令和5年度 道徳教育実施状況調査結果一覧(公開用)

【学校数】

小学校 384校(義務教育学校前期課程7校を含む)  
 中学校 207校(義務教育学校後期課程7校を含む)  
 計 591校  
 ※ 休校(小学校5・中学校1)は含まない

		小・割合(%)	中・割合(%)	小中・割合(%)	前年度結果	前年比
<b>【指導の重点1】 実効性ある指導計画の作成と学校全体の推進体制の確立</b>						
1 道徳教育の全体計画(学校数)「いじめ防止対策推進法」の明示(学校数)	①明示している	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	②明示していない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (1)道徳教育全体計画の「別業」の作成の有無(学校数)	①作成している	98.7%	97.6%	98.3%	99.2%	-0.9%
	②今年度中に作成する予定	1.3%	2.4%	1.7%	0.7%	1.0%
	③作成する予定はない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	-0.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (2)【2(1)で①②を選択した学校のみ】道徳教育全体計画の「別業」の活用の有無	①成果や課題などを記入して活用している	19.8%	7.7%	15.6%	14.6%	0.9%
	②確認するなどして活用している	79.7%	90.3%	83.4%	83.9%	-0.4%
	③活用していない	0.5%	1.4%	0.8%	0.8%	0.0%
	④その他	0.0%	0.5%	0.2%	0.7%	-0.5%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (1)副教材の年間指導計画への位置付け(予定を含む)(学校数)	①各学年において、1～3時間を位置付けている	93.2%	82.1%	89.3%	87.0%	2.3%
	②各学年において、4～6時間を位置付けている	3.9%	6.8%	4.9%	4.5%	0.4%
	③各学年において、7時間以上を位置付けている	0.8%	1.9%	1.2%	0.5%	0.7%
	④位置付けていない(教科書教材を重視、教科書の補助教材として弾力的に活用、朝の読書に活用等)	2.1%	9.2%	4.6%	8.0%	-3.4%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (2)【3(1)で①～③と回答した学校のみ】年間指導計画へ位置付けた副教材の種類(複数可)	①ふくしま道徳教育資料集	96.9%	87.4%	93.6%	97.3%	-3.7%
	②「私たちの道徳」等文科省著作資料	12.2%	9.2%	11.2%	11.8%	-0.6%
	③市町村発行の指導資料	6.5%	3.4%	5.4%	5.6%	-0.2%
	④その他(NHKデジタル教材、自作資料、地域の郷土資料集等)	1.6%	1.9%	1.7%	0.0%	1.7%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)①ふくしま道徳教育資料集活用の有無(学校数)	①全学年で活用した	82.6%	55.1%	72.9%	67.1%	5.9%
	②一部の学年で活用した	8.3%	13.5%	10.2%	12.5%	-2.3%
	③これから活用する予定	8.1%	28.0%	15.1%	17.6%	-2.6%
	④活用予定なし	1.0%	3.4%	1.9%	2.8%	-1.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)②【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の年間指導計画への位置付け(複数可)	①各学年において、概ね1時間を位置付けている	63.0%	53.1%	59.6%	60.6%	-1.1%
	②各学年において、概ね2時間を位置付けている	24.7%	20.3%	23.2%	22.8%	0.4%
	③各学年において、概ね3時間以上を位置付けている	9.6%	15.9%	11.8%	11.6%	0.2%
	④道徳科の授業以外の教育活動に位置付けている	0.5%	3.9%	1.7%	1.4%	0.3%
	⑤位置付けていない(教科書教材を重視等)	0.0%	1.9%	0.7%	3.6%	-2.9%
3 (4)③【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の活用場面(複数可)	①道徳科の授業に活用した	96.9%	88.9%	94.1%	94.7%	-0.6%
	②道徳科以外の学校教育活動で活用した	8.3%	5.3%	7.3%	8.4%	-1.1%
	③家庭学習等で活用した	0.5%	0.5%	0.5%	1.2%	-0.7%
	④その他(読書タイム、校長が行う全校道徳の授業等)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
<b>【指導の重点2】 多様な指導方法・指導方法の工夫及び家庭や地域との連携</b>						
4 (1)心に響く多様な指導方法への取組(学校数)	①教員は理解し、工夫して実践している	93.0%	93.7%	93.2%	88.7%	4.5%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	5.7%	4.8%	5.4%	9.5%	-4.1%
	③教員の理解や取り組みは不十分である	1.3%	1.4%	1.4%	1.5%	-0.1%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	-0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (2)(広い視野から)多面的・多角的に考える学習活動への取組(学校数) ※( )は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	90.4%	85.5%	88.7%	81.9%	6.8%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	7.6%	14.0%	9.8%	15.3%	-5.5%
	③教員の理解や取組は不十分である	2.1%	0.5%	1.5%	2.5%	-1.0%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	-0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (3)自己を見つめる(自分のこととして自分とのかかわりで考える)学習活動への取組 ※( )は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	92.2%	92.3%	92.2%	91.2%	1.0%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	6.0%	7.2%	6.4%	7.5%	-1.1%
	③教員の理解や取組は不十分である	1.8%	0.5%	1.4%	1.2%	0.2%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	-0.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

4 (4)授業改善、指導と評価の 一体化を踏まえた校内研修 への取組(学校数)	①校内研修を行った	59.6%	67.6%	62.4%	63.2%	-0.8%
	②校内研修を行っていない	40.4%	32.4%	37.6%	36.8%	0.8%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (5)担任以外の教員の道徳 科授業への参加(複数可)	①道徳科の授業に(を)校長先生が参加した(行った)	38.0%	22.7%	32.7%	31.3%	1.4%
	②道徳科の授業に(を)教頭先生が参加した(行った)	29.4%	25.1%	27.9%	27.8%	0.1%
	③道徳科の授業に(を)担任以外の教員が参加した (行った)	47.4%	88.4%	61.8%	62.2%	-0.5%
	④その他(人権推進委員、弁護士、保健師等の外部講師、保護 者等の位置付け、全校朝会での講話の位置付け等)	28.9%	9.2%	22.0%	3.3%	18.7%
5 道徳科の授業参観(学校 数)	①全学級実施した(実施する予定である)	44.0%	15.9%	34.2%	32.3%	1.9%
	②全学級ではないが実施した(実施する予定である)	52.3%	58.9%	54.7%	54.4%	0.2%
	③実施する予定はない	3.6%	25.1%	11.2%	12.5%	-1.3%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	-0.8%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
6 家庭や地域社会との連携 による道徳の指導について (複数可)	①保護者が授業に参加した	43.0%	11.1%	31.8%	18.0%	13.8%
	②地域の人々が授業に参加した	8.6%	6.8%	8.0%	6.2%	1.8%
	③保護者や地域の人々以外のゲストティーチャー	16.4%	16.9%	16.6%	15.8%	0.8%
	④①～③について実施する予定はない	25.8%	43.0%	31.8%	27.5%	4.4%
	⑤ホームページや学級、学年便りで発信した	63.5%	66.2%	64.5%	66.7%	-2.3%
	⑥その他(保護者の手紙やインタビューを活用。道徳ノートを持 ち帰り、保護者が児童にメッセージを記入 等)	4.7%	1.9%	3.7%	2.2%	1.6%
<b>【指導の重点3】児童生徒の成長を受け止めて認め、励ます評価</b>						
7 (1)通知票への記載等につ いて(複数可)	①通知票に、通年1回記載する	85.7%	90.3%	87.3%	82.7%	4.6%
	②通知票に、通年2回以上記載する	12.8%	10.1%	11.8%	17.1%	-5.3%
	④通知票には記載していない	0.5%	0.0%	0.3%	0.2%	0.2%
	⑤保護者面談、個人面談等で伝える	21.1%	6.8%	16.1%	17.8%	-1.7%
	⑥その他(ワークシートの活用 等)	1.3%	0.0%	0.8%	0.7%	0.2%
	7 (2)評価のための資料を累 積する方法について(複数 可)	①ワークシートを活用して累積している	94.5%	90.8%	93.2%	91.3%
②ノートを活用して累積している		56.8%	50.7%	54.7%	52.9%	1.7%
③座席表を活用して累積している		21.4%	3.4%	15.1%	14.8%	0.3%
④教科書の書き込み欄を活用して累積している		55.5%	15.9%	41.6%	39.4%	2.2%
⑤資料の累積を行っていない		0.3%	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%
⑥その他(学校統一の記録用紙活用。振り返しシート、自己 評価表、感想シート等を作成し活用。担任がノートに累積。 名簿に記載。板書写真の累積、ICTの活用 等)		9.1%	10.1%	9.5%	6.8%	2.7%
8 (1)道徳教育を組織的に推 進するために実施している取 組について (複数可、予定を含む)	①全教師が協力して道徳教育を展開できる体制を整え ている	57.3%	73.9%	63.1%	62.6%	0.6%
	②道徳教育の重点目標を共有し、具体的な指導を行っ ている	78.9%	50.2%	68.9%	73.2%	-4.3%
	③各教科等や体験活動において、道徳科の内容項目 との関連を意識して指導を行っている	86.2%	67.6%	79.7%	77.7%	2.0%
	④道徳教育の推進に資する校内環境の整備・充実を 図っている	26.6%	27.5%	26.9%	27.6%	-0.7%
	⑤道徳教育推進教師が中心となって、道徳教育に関す る研修の充実を図っている。	20.3%	24.2%	21.7%	23.1%	-1.4%
	⑥その他(現職教育の充実)	1.6%	0.5%	1.2%	0.8%	0.4%
	⑦特になし	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.0%