



7 授業のUDの視点を参考に、授業全体でできそうな「指導の工夫」があれば <input checked="" type="checkbox"/>			
※チェック後、その項目について具体的な指導の工夫を前ページ「6」に追記する。			
【焦点化】		主体的	
<input type="checkbox"/> 生徒の「問い」や「思い・願い」を引き出す学習課題を設定する。(意図的に間違った文章提示) <input type="checkbox"/> 子ども一人一人に追求・解決の計画や見通しをもたせる。			
【視覚化】		主体的	
<input type="checkbox"/> 授業の流れ、論理の展開が分かるような構造的な板書にする。 <input type="checkbox"/> ワークシートを活用して、今何を考えるかを明確にする。(ワークシートの使用) <input type="checkbox"/> 児童生徒の思考が見えるように図示などする。			
【言語化】		主体的	
<input type="checkbox"/> 教科の「見方・考え方」を意識できるような発問をする。 <input type="checkbox"/> 情報量を精選して、具体的な説明をする。			
【共有化】		対話的	
<input type="checkbox"/> ペア学習やグループ学習を取り入れる目的を明確にもっている。 <input type="checkbox"/> 本時のねらいに迫るように話し合いをコーディネートしている。(トークフォークダンス)			
【動作化】【作業化】		主体的	
<input type="checkbox"/> 身体表現を取り入れる。 <input type="checkbox"/> 活動の時間を設ける。(トークフォークダンス) <input type="checkbox"/> ロールプレイを取り入れる。 <input type="checkbox"/> 学習スペースを設定し移動して学習する			
【ルールの明確化】		主体的	
<input type="checkbox"/> 授業の約束事や学習に向かう心構えを明確にする。 <input type="checkbox"/> 授業ルールを暗黙のルールにしない。 <input type="checkbox"/> 考える時間、表現する時間を明確にして確保する。			
【具体的な指示】	主体的	【スモールステップ】	主体的
<input type="checkbox"/> ノート・ワークシート指導を継続的に行う。 <input type="checkbox"/> 具体的にひとつずつ指示する。 <input type="checkbox"/> 抽象・批判・比較・皮肉をしない		<input type="checkbox"/> 個人差への配慮をする。 <input type="checkbox"/> 発問、課題をひとつずつ示す。 <input type="checkbox"/> ひとつずつできたことを認める。	
【刺激量の調節】	主体的	【プラスのフィードバック】	主体的
<input type="checkbox"/> 授業内容以外の刺激を減らす。 <input type="checkbox"/> 説明を精選、音量に配慮し、音刺激を減らす。		<input type="checkbox"/> 今好ましい行動は何かを伝える。 <input type="checkbox"/> 考え方、学び方を認め、称賛し価値付ける。	
【場の構造化】	主体的	【学び合う雰囲気づくり】	対話的
<input type="checkbox"/> 教室内、掲示物等を整理整頓する。 <input type="checkbox"/> 個々の特徴に合わせた座席を配置する。		<input type="checkbox"/> クラスのポジティブな理解促進 <input type="checkbox"/> それぞれの学び方を認め合う。	
【時間の構造化】	主体的	【役割を持たせる】	対話的
<input type="checkbox"/> 単元等の見通しを分かるようにする。 <input type="checkbox"/> 予定の変更を視覚化して提示する。 <input type="checkbox"/> 考える、表現する時間を明確に確保する		<input type="checkbox"/> 学び合う学級の一員と認める。 <input type="checkbox"/> 授業中に役割がある。 <input type="checkbox"/> 役割を果たした際に感謝を伝える。	
【般化】	深い学び	【マイナスの注目を減らす】	主体的
<input type="checkbox"/> 実際の生活に使えるように具体化する。		<input type="checkbox"/> 好ましくない行動をスルー	
<input type="checkbox"/> 振り返り・自己評価・相互評価の時間を設ける。			深い学び
→児童生徒全員が授業に参加して、教科等の資質能力を育むことができる「分かりやすい授業」 多様性を認め合う学習集団、学級づくりを目指す			

※本シートを参考にして、1時間の授業構成を整理する。振り返りの時間を確保し、中心活動、発問等を精選する。