

令和6年度 道徳教育実施状況調査結果一覧(公開用)

【学校数】

小学校	379	校(義務教育学校前期課程 9校を含む)
中学校	204	校(義務教育学校前期課程 9校を含む)
計	583	校

※ 休校(小学校 2校)は含まない

		小・割合(%)	中・割合(%)	小中・割合(%)	前年度結果	前年比
【指導の重点1】 実効性ある指導計画の作成と学校全体の推進体制の確立						
1 道徳教育の全体計画(学校数)「いじめ防止対策推進法」の明示(学校数)	①明示している	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
	②明示していない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (1)道徳教育全体計画の「別業」の作成の有無(学校数)	①作成している	98.9%	99.0%	99.0%	98.3%	0.7%
	②今年度中に作成する予定	0.8%	0.5%	0.7%	1.7%	-1.0%
	③作成する予定はない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	④その他	0.3%	0.5%	0.3%	0.0%	0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
2 (2)【2(1)で①②を選択した学校のみ】道徳教育全体計画の「別業」の活用の有無	①成果や課題などを記入して活用している	22.7%	7.8%	17.5%	15.6%	1.9%
	②確認するなどして活用している	76.3%	91.2%	81.5%	83.4%	-1.9%
	③活用していない	0.8%	0.5%	0.7%	0.8%	-0.2%
	④その他	0.3%	0.5%	0.3%	0.2%	0.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (1)副教材の年間指導計画への位置付け(予定を含む)(学校数)	①各学年において、1～3時間を位置付けている	93.4%	88.2%	91.6%	89.3%	2.3%
	②各学年において、4～6時間を位置付けている	3.4%	4.9%	3.9%	4.9%	-1.0%
	③各学年において、7時間以上を位置付けている	0.0%	2.0%	0.7%	1.2%	-0.5%
	④位置付けていない(教科書教材を重視、教科書の補助教材として弾力的に活用、朝の読書に活用等)	3.2%	4.9%	3.8%	4.6%	-0.8%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (2)【3(1)で①～③と回答した学校のみ】年間指導計画へ位置付けた副教材の種類(複数可)	①ふくしま道徳教育資料集	97.9%	92.2%	95.9%	93.6%	2.3%
	②「私たちの道徳」等文科省著作資料	9.8%	5.4%	8.2%	11.2%	-2.9%
	③市町村発行の指導資料	10.3%	4.9%	8.4%	5.4%	3.0%
	④その他(NHKデジタル教材、自作資料、地域の郷土資料集等)	0.8%	2.5%	1.4%	1.7%	-0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)①ふくしま道徳教育資料集活用の有無(学校数)	①全学年で活用した	81.5%	52.9%	71.5%	72.9%	-1.4%
	②一部の学年で活用した	8.7%	18.1%	12.0%	10.2%	1.9%
	③これから活用する予定	8.4%	27.0%	14.9%	15.1%	-0.1%
	④活用予定なし	1.3%	2.0%	1.5%	1.9%	-0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
3 (3)②【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の年間指導計画への位置付け(複数可)	①各学年において、概ね1時間を位置付けている	63.3%	55.9%	60.7%	59.6%	1.2%
	②各学年において、概ね2時間を位置付けている	23.7%	20.1%	22.5%	23.2%	-0.7%
	③各学年において、概ね3時間以上を位置付けている	9.0%	19.1%	12.5%	11.8%	0.7%
	④道徳科の授業以外の教育活動に位置付けている	2.9%	2.5%	2.7%	1.7%	1.1%
	⑤位置付けていない(教科書教材を重視等)	1.1%	2.5%	1.5%	0.7%	0.9%
3 (4)③【3(3)①で①～③と回答した学校のみ】ふくしま道徳教育資料集の活用場面(複数可)	①道徳科の授業に活用した	97.9%	93.1%	96.2%	94.1%	2.1%
	②道徳科以外の学校教育活動で活用した	6.1%	8.8%	7.0%	7.3%	-0.2%
	③家庭学習等で活用した	0.5%	0.0%	0.3%	0.5%	-0.2%
	④その他(読書タイム、校長が行う全校道徳の授業等)	0.3%	0.5%	0.3%	0.0%	0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
【指導の重点2】 多様な指導方法・指導方法の工夫及び家庭や地域との連携						
4 (1)心に響く多様な指導方法への取組(学校数)	①教員は理解し、工夫して実践している	89.4%	93.1%	90.7%	93.2%	-2.5%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	9.5%	4.9%	7.9%	5.4%	2.5%
	③教員の理解や取り組みは不十分である	1.1%	1.5%	1.2%	1.4%	-0.2%
	④その他	0.0%	0.5%	0.2%	0.0%	0.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (2)(広い視野から)多面的・多角的に考える学習活動への取組(学校数) ※()は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	85.2%	91.7%	87.5%	88.7%	-1.2%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	13.2%	7.4%	11.1%	9.8%	1.3%
	③教員の理解や取組は不十分である	1.6%	1.0%	1.4%	1.5%	-0.2%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (3)自己を見つめる(自分のこととして自分とのかかわりで考える)学習活動への取組 ※()は中学校	①教員は理解し、工夫して実践している	91.8%	95.1%	93.0%	92.2%	0.8%
	②教員は概ね理解しているが実践できていない	6.9%	4.4%	6.0%	6.4%	-0.4%
	③教員の理解や取組は不十分である	1.3%	0.5%	1.0%	1.4%	-0.3%
	④その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
4 (4)授業改善、指導と評価の一体化を踏まえた校内研修への取組(学校数)	①校内研修を行った	57.8%	67.6%	61.2%	62.4%	-1.2%
	②校内研修を行っていない	42.2%	32.4%	38.8%	37.6%	1.2%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%

		小・割合(%)	中・割合(%)	小中・割合(%)	前年度結果	前年比
4 (5)担任以外の教員の道徳科授業への参加(複数可)	①道徳科の授業に(を)校長先生が参加した(行った)	35.9%	25.0%	32.1%	32.7%	-0.6%
	②道徳科の授業に(を)教頭先生が参加した(行った)	29.8%	22.1%	27.1%	27.9%	-0.8%
	③道徳科の授業に(を)担任以外の教員が参加した(行った)	48.8%	92.6%	64.2%	61.8%	2.4%
	④その他(人権推進委員、弁護士、保健師等の外部講師、保護者等の位置付け、全校朝会での講話の位置付け等)	2.6%	8.3%	4.6%	22.0%	-17.4%
5 道徳科の授業参観(学校数)	①全学級実施した(実施する予定である)	41.7%	10.8%	30.9%	34.2%	-3.3%
	②全学級ではないが実施した(実施する予定である)	54.9%	57.8%	55.9%	54.7%	1.3%
	③実施する予定はない	3.2%	30.9%	12.9%	11.2%	1.7%
	④その他	0.3%	0.5%	0.3%	0.0%	0.3%
	合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
6 家庭や地域社会との連携による道徳の指導について(複数可)	①保護者が授業に参加した	31.1%	5.9%	22.3%	31.8%	-9.5%
	②地域の人々が授業に参加した	9.5%	9.8%	9.6%	8.0%	1.7%
	③保護者や地域の人々以外のゲストティーチャー	17.4%	21.6%	18.9%	16.6%	2.3%
	④①～③について実施する予定はない	22.4%	32.4%	25.9%	31.8%	-5.9%
	⑤ホームページや学級、学年便りで発信した	63.3%	66.2%	64.3%	64.5%	-0.1%
	⑥その他(保護者の手紙やインタビューを活用。道徳ノートを持ち帰り、保護者が児童にメッセージを記入 等)	3.7%	3.4%	3.6%	3.7%	-0.1%
【指導の重点3】児童生徒の成長を受け止めて認め、励ます評価						
7 (1)通知票への記載等について(複数可)	①通知票に、通年1回記載する	90.0%	96.1%	92.1%	87.3%	4.8%
	②通知票に、通年2回以上記載する	8.7%	5.4%	7.5%	11.8%	-4.3%
	④通知票には記載していない	0.8%	0.0%	0.5%	0.3%	0.2%
	⑤保護者面談、個人面談等で伝える	21.4%	6.4%	16.1%	16.1%	0.0%
	⑥その他(ワークシートの活用 等)	0.3%	0.0%	0.2%	0.8%	-0.7%
7 (2)評価のための資料を累積する方法について(複数可)	①ワークシートを活用して累積している	98.7%	91.7%	96.2%	93.2%	3.0%
	②ノートを活用して累積している	58.8%	49.5%	55.6%	54.7%	0.9%
	③座席表を活用して累積している	20.6%	4.4%	14.9%	15.1%	-0.1%
	④教科書の書き込み欄を活用して累積している	49.6%	22.5%	40.1%	41.6%	-1.5%
	⑤資料の累積を行っていない	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	-0.2%
	⑥その他(学校統一の記録用紙活用。振り返りシート、自己評価表、感想シート等を作成し活用。担任がノートに累積。名簿に記載。板書写真の累積、ICTの活用 等)	10.3%	10.3%	10.3%	9.5%	0.8%
8 (1)道徳教育を組織的に推進するために実施している取組について(複数可、予定を含む)	①全教師が協力して道徳教育を展開できる体制を整えている	57.0%	77.5%	64.2%	63.1%	1.1%
	②道徳教育の重点目標を共有し、具体的な指導を行っている	82.6%	63.7%	76.0%	68.9%	7.1%
	③各教科等や体験活動において、道徳科の内容項目との関連を意識して指導を行っている	86.0%	71.1%	80.8%	79.7%	1.1%
	④道徳教育の推進に資する校内環境の整備・充実を図っている	28.2%	33.8%	30.2%	26.9%	3.3%
	⑤道徳教育推進教師が中心となって、道徳教育に関する研修の充実を図っている。	19.5%	23.5%	20.9%	21.7%	-0.8%
	⑥その他(現職教育の充実)	0.8%	2.0%	1.2%	1.2%	0.0%
	⑦特になし	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.0%