

信頼される学校づくりを職場の力で  
別冊資料

## 研修用事例集

この事例集には、教職員による不祥事等が収録されています。各所属における研修の場面等で事例研究を行う際に、御活用ください。  
「自らが不祥事を起こさないように気をつける」という意識にとどまるのではなく、組織として、同僚として、日々児童生徒と接する教職員として「何ができるか」を考えて取り組んでください。

令和7年3月改訂

## 【ケース1】わいせつ行為等

### (状況)

男性教員は、部活動指導で関わった18歳の女子生徒と、卒業式前日の日曜日に2人でドライブに出かけた。以前から同生徒は自分に対して恋愛感情があると思っていた同教員は、車内で同生徒を抱きしめ、キスをした。

### (事後の発言等)

以前から「先生と2人でドライブに行きたい」と何度も言われていた。また、同生徒は18歳になっているから県青少年健全育成条例違反には当たらないだろうと考えていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

## 【ケース2】わいせつ行為等

### (状況)

担任である男性教員は、クラス内の人間関係に悩む女子生徒に対し、普段からよく相談に乗っていた。ゴールデンウィーク中の5月3日、同生徒が落ち込んでいたために、同生徒の求めに応じて2人でカラオケに行くことになった。同教員は、密室で同生徒の頭をなでたり、手を握るなどの行為を繰り返し行った。

### (事後の発言等)

「相談に乗ってくれてありがとう」といつも感謝されていた。生徒からの誘いでもあり、生徒もカラオケを楽しんでいた。体に触れたのは元気づけるためだったが、今思えば軽はずみな行動だった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

### 【ケース3】わいせつ行為等

#### (状況)

男性教員は、スマートフォンのアプリを介して知り合った18歳未満の女性に対して、18歳未満であることを認識しながら、県内のホテルにおいて、みだらな行為を行い、県青少年健全育成条例違反容疑で逮捕された。

#### (事後の発言等)

危険なアプリがあることを知り、生徒指導の一環として、勤務校の生徒が実際に使っているのかを調べた。最初は本人の家庭とかの話をしてしたが、だんだんわいせつな方に話がいったってしまった。教員として悪いことをしているという自覚があり、教員であることは言わなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

#### 【組織として】

-----  
-----

#### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

#### 【組織として】

-----  
-----

#### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース4】わいせつ行為等

### (状況)

女性教員は、男子生徒と日頃からLINEで個人的なやりとりをしていた。同生徒から放課後に悩み相談を受け、「今の相談内容を他人に話したら学校を辞める」と言われた。9月2日の深夜、同生徒が「退学するから直接会って話したい」と連絡してきたため、同教員は心配になって生徒宅近くに向かい同生徒を車内に乗せたところ、巡回中の警察官から職務質問を受け、署へ任意同行を求められた。

### (事後の発言等)

最初からLINEのやりとりをすべきではなかった。「他人に話したら学校を辞める」と言われてから冷静さを失ってしまった。生徒と個人的にLINEをしていた後ろめたさもあって、他の職員や管理職に相談できない状況になっていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

①「てなづけ型」

自信家の教員が児童生徒等を特別扱いするなどしてコントロールし、相手も同意したかのような状況をつくる。

②「救済者願望型」

虐待等の悩みや困難を抱えた児童生徒等を一人で救おうとし、児童生徒との関係にのめり込む。

③「性暴力型」

ストレス解消のために拒否しにくい児童生徒等に一方的に欲望を押しつける。

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース5】わいせつ行為等

### (状況)

男性教員は、部活動の遠征試合のため女子生徒を引率して県外の旅館に宿泊した際、女子生徒たちが館外で夕食後の練習を行っている最中に、誰もいない女子生徒たちの部屋に勝手に入り、干してある下着など数点を個人のカメラで撮影した。

### (事後の発言等)

遠征先ということもあり、気持ちが緩んでいた。県外の旅館では誰にも見つからないという思いがあった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース6】わいせつ行為等

### (状況)

男性教員は、勤務する中学校の音楽準備室等において、授業中や休み時間に、直接もしくは衣服の上から複数の男子生徒の下半身を触るわいせつ行為を行った。

### (事後の発言等)

遊び感覚でじゃれ合っただけで、徐々に生徒との距離感がつかめなくなった。わいせつやセクハラは、女子に対してはやってはいけないという認識はあったが、男子に対してはそういう認識がなく、大丈夫だと思っていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

## 【ケース7】 わいせつ行為等

### (状況)

男性教員は、担任をする中学校の1年女子生徒が、昼休みの時間に発熱のため保健室で休んでいると聞いた。保健室に向かった同教員は「熱を確認するから」と声をかけ、同生徒の了解を得ることなく、頭、手、足に直接手を触れる行為を複数回行った。その日の夕方、同生徒の保護者から学校に抗議の電話があった。

### (事後の発言等)

養護教諭は教育相談のため別室で他の生徒の対応をしており、保健室にいなかった。保護者を呼ぶかどうかの判断をするのは自分しかいないと思った。今思えば、生徒の身体に直接手を触れたのは軽率だったと思う。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----



## 【ケース8】わいせつ行為等

### (状況)

男性教員は、勤務する学校の女子生徒から放課後に数学の個別指導をしてほしいとの依頼を受け、教室内で指導していたところ、指導の合間に、頭、肩、お尻などを繰り返し触るなどの行為を行った。

### (事後の発言等)

徐々に正答を導くことができるようになり、その場の雰囲気から体を触ってしまった。嫌がっている様子もなかったので、許されていると思った。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース9】 わいせつ行為等

### (状況)

男性教員は、SNSで知り合った18歳未満の女子生徒との間で、金銭を支払う代わりにわいせつな写真や動画を送ってもらう約束をし、50件以上ものわいせつな写真や動画を手に入れた。

### (事後の発言等)

18歳未満であることは知っていたが、女子生徒は本当にお金を必要としていたので、女子生徒を助けるためという理由で約束をしてしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

.....

.....

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

.....

.....

### 【個人として】

.....

.....

## 【ケース10】 わいせつ行為等

### (状況)

女性教員は、新採用の男性教員と3年間、同じ学年を受け持ってきた。共に卒業生を出した後の祝賀会の二次会で、同教員は同男性教員とカラオケのデュエットをすることになった。同教員は周りの職員が冷やかす中で盛り上がり、同男性教員の腰に手を回して歌い続けた。翌日、同男性教員が管理職に相談した結果、同教員の行為はセクハラ行為に当たるとして、校長から厳重な注意を受けた。

### (事後の発言等)

新採用の男性教員は頼りないため、いつも自分が面倒を見てきたし、信頼もされていた。あの場では自分も酒に酔っており、男性教員も盛り上がっていた。周囲の冷やかしに応えようとして、腰に手を回してしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

## 【ケース11】 わいせつ行為等

### (状況)

男性教員は、授業中に、授業とは全く関係のない性的な話をクラス全体の前で約10分間にわたり行った。一部の女子生徒から性的な話を止めるよう依頼があったにもかかわらず、重要な話という理由で性的な話を続けた。

### (事後の発言等)

性的な話といえども、将来必要になると考えた。クラス全体に知ってもらうには授業中にそうした話をするのが一番良いと考えた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

## 【ケース12】 ストーカー行為等

### (状況)

女性教員は、同窓会で数年ぶりに再会した教え子の元男子生徒とLINEを交換した。元生徒とやりとりを続ける中で親密な関係となり、同教員は元生徒に好意を伝えた。それ以降、元生徒からの連絡が突然途絶えたため、諦めきれない同教員は、執拗にメールや電話を繰り返し、元生徒の自宅付近で車内から写真を何度も撮影したため、ストーカー規制法違反の容疑で警察署に連行された。

### (事後の発言等)

教え子といってもすでに成人しているのだから、真剣な交際を望んでいた。どうしても教え子への想いを断ち切ることができず、いつしか自分を見失ってしまい、行動が徐々にエスカレートしてしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

### 【ケース13】 体罰等

#### (状況)

女性教員は、授業中に男子児童が突如教室を歩き始めたため、「きちんと自分の席に座りなさい」と厳しく叱責した。しかし、一向に従う気配がないので、今度は同児童の右腕を強引に引っ張り廊下に連れ出した。その際、パニックを起こした同児童は階段に向かって走り始め、誤って階段から転げ落ちてしまい、骨折を含む全治2か月の重傷を負った。

#### (事後の発言等)

同児童には発達障がいがあり、日頃から慎重に接してきた。今日は朝から4回も授業中に歩き回っており、我慢ができなくなった。これまで同僚や管理職にも同児童について相談してきたが、病休者等もあり教頭先生が臨時に担任をしているような状況で誰も余裕がなく、自分だけで何とかするしかなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型(知らなかった型)
- ② 自己中心(自分特別視)型(これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型(わかってやっている型)
- ④ 合理化型(その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型(短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

## 【ケース14】 体罰等

### (状況)

男性教員は、武道場で部活動の指導を行った際、男子生徒1名に対し、休憩時間等も設けず約3時間30分にわたって掛かり稽古等の集中指導を行い、右頭部打撲及び右手首捻挫のけがを負わせた。これにより後日、同生徒は退部し、その後不登校となった。

### (事後の発言等)

男子生徒の成長のために行った。自分自身もきつい練習のお陰で成長できた経験もあり、体罰の認識はなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース15】 体罰等

### (状況)

バレー部顧問の男性教員は、全部員を集めた大会後の反省会で、試合中に怠慢なプレーを繰り返した3年の男子生徒を注意したところ、「何で俺ばかり注意するんだ。先生の指示がいつも悪いからだろ」と反発された。ここでこの発言を許せば後の指導に支障が出ると考え、けがをさせない程度に皆の前で同生徒の右頬を手のひらで2回叩いた。翌日、匿名の保護者から同教員が体罰を行ったとの連絡が学校に入り、結果として同教員は処分を受けることとなった。

### (事後の発言等)

同生徒の保護者から、息子は生意気なところがあるので、悪いときには叩いてでも指導をしてほしいと言われていた。実際、自分が顧問になってからその男子生徒の態度が良くなっていると周囲から評価されており、今回の指導もその一環として行った。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----



## 【ケース16】 体罰等

### (状況)

男性教員は、担任として頭髪指導にあたる際に、期限までに茶髪を直してこなかったクラスの生徒に立腹し、同生徒の髪を引っ張って校庭に連れ出した後、用意していたスプレーで同生徒の髪を無理やり黒く染めた。

### (事後の発言等)

頭髪指導に従う様子が全くなかったため、約束を守って直してきた他の生徒たちのためにも、担任としてやらなければならないと思った。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース17】 パワー・ハラスメント

### (状況)

女性教頭は、若手教員のクラス経営力を伸ばす指導を親身に行っていた。しかし、同教員の経営力が思うほど向上しないことから、次第に憤るようになった。そして、「あなたみたいな教員がいるから保護者からのクレームが止まない」「そのくらいのことは小学生でもやっている」「いっそ教員以外の道を選んだら」など、他の職員の前で人格を否定するような発言を繰り返し行った。

### (事後の発言等)

若手教員を育てるためにはこれくらいの発言は必要だと思った。昔は自分を含め多くの教員が悔しさをバネに努力し、力を付けていた。最近の若手教員は自分に甘く、そこを直さなければ本当の成長はないと今でも信じている。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

**【ケース18】 パワー・ハラスメント**（業務上必要な知識や豊富な経験を有する同僚・部下による言動）

**（状況）**

弓道の経験のない女性教員は、今年度、弓道部の主顧問を務めていた。6月の大会で自校の生徒が各校を代表して慣例の安全祈願の儀式を務めることになった。専門知識がなく指導方法が分からないため、同教員は経験豊かな副顧問に指導を依頼したところ、「そんなの自分でやればいいだろ」と大声で反発された。副顧問はその後も「何であんな無能な人が主顧問をしているのか分からない」と周囲に不満を漏らし続けた。また、授業でも折に触れて同教員の悪口を言い続け、結果、同教員は精神的苦痛から年度途中で退職するに至った。

**（事後の発言等）**

都合がよい時だけ自分に指導を依頼してくる姿勢に日頃から嫌気がさしていた。確かに発言は不適切だったと思うが、自分の方が部の主顧問にふさわしいと思っており、同教員にはそれくらいしなければ納得できなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。（複数可）

- ① 学習不足型（知らなかった型）
- ② 自己中心（自分特別視）型（これぐらいなら型）
- ③ 確信犯型（わかってやっている型）
- ④ 合理化型（その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型）
- ⑤ 衝動型（短絡型）
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

**【組織として】**

-----  
-----

**【個人として】**

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

**【組織として】**

-----  
-----

**【個人として】**

-----  
-----

## 【ケース19】 個人情報の流失、紛失又は盗難

### (状況)

女性教員は、生徒の住所や成績などの個人情報を、学校の管理規定に従わず、利便性を優先したことにより、紛失させた。

### (事後の発言等)

内規で、専用の鍵のかかるロッカーに保管するルールとなっていた。利便性を優先させ、自席近くの本棚に保管していた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース20】 個人情報の流失、紛失又は盗難

### (状況)

女性教員は、生徒の個人情報を含むデータを、使用が禁止されている個人所有のUSBメモリに保存した。退勤途中に買い物をする際に車上荒らしに遭い、車内に置いていた同USBメモリを紛失した。

### (事後の発言等)

個人所有のUSBメモリに個人情報のデータを移してはいけないことは知っていたが、まさか車上荒らしにより紛失するとは思わなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース21】 個人情報の流失、紛失又は盗難

### (状況)

女性教員は、定期考査において、受験者氏名や枚数の確認を怠るなど答案用紙を適切に管理しなかったことにより、生徒1名の答案用紙を紛失した。

### (事後の発言等)

選択授業の考査監督だったため、知らない生徒ばかりだった。席にバラバラに座っていたので、全員が考査を受験したと思い込んでいた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース22】 公金公物処理不適正等

### (状況)

高等学校で職員クラブの会計を務める女性教員は、歓迎会のために教職員から事前に集めた現金を速やかに銀行に入金せず、金庫にも入れないまま自分の引き出しの中で管理した。数日後、現金が紛失しており、同教員は管理職に報告することなく、私費で紛失した現金を補填していたことが分かった。

### (事後の発言等)

忙しさのあまり、現金の管理がずさんになってしまった。銀行に行けないならせめて金庫の中で保管すべきだった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース23】 公金公物処理不適正等

### (状況)

担任である男性教員は、校内内規に反して通帳と印鑑の両方を管理し、クラス会計から18万円を私的に流用した。衣料費や遊興費に充てるため、3年間で計6回にわたって不正に現金を引き出していたことが発覚した。

### (事後の発言等)

必要に迫られて現金を引き出してしまった。この位の額であればボーナスで十分補填できると思っていた。各学年の年度末の確認でも特に指摘されなかった。卒業までに収支が合っていれば問題ないと思っていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----



## 【ケース24】 公金公物処理不適正等

### (状況)

女性教員は、顧問を務める運動部の備品購入に係る生徒会費の支出について、無計画な購入を繰り返すとともに、取引先に実態と異なる請求書等の作成を依頼し、それに基づく支出調書を作成し、複数年にわたり予算残高の範囲内で買掛金の一部を支払うことを繰り返した。

### (事後の発言等)

部活動に係る備品が必要であったり、生徒やチームの競技力向上のために行った。自分自身で購入したものもあるが、それだけでは足りなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース25】 公金公物処理不適正等

### (状況)

男性教員は、自宅から学校までバスで通勤する届け出を行っていた。しかし、実際には自家用車で通勤し、通勤手当計12万円を不正に受給した。同教員はバスの定期券を一旦購入したがすぐに解約し、返金分をすべてガソリン代と遊興費に充てていたことが後に判明した。

### (事後の発言等)

車は近くの空き地に停めていた。雨の日の出勤や荷物を運ぶことを考えると自家用車の方が便利だった。通勤手当を不正に受給したという認識はなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース26】 公金公物処理不適正等

### (状況)

男性教員は、担任をするクラスにおいて、文化祭に充てるクラス費が足りなくなったため、校長の決裁を受けることなく保護者からクラス費を臨時に徴収した。また、その収支についても、現金出納簿による管理及び会計報告を行わなかった。

### (事後の発言等)

クラスのために使うものだから担任裁量で対応してもよいと考えていた。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース27】 飲酒運転

### (状況)

男性教員は、自宅で飲酒をした後、自家用車を運転しコンビニエンスストアに向かった。同店で買い物をした後、自車を後進させようとした際、誤って前進させ、同店入口の枠に自車前部を衝突させた。

これにより、同店店員の通報により現場に到着した警察官から呼気検査を受けた結果、基準値を超えるアルコールが検出され、酒気帯び運転により検挙された。

### (事後の発言等)

酒が抜けていないのではないかという多少の不安はあったが、警察には捕まらないだろうという気持ちがあった。これまでも飲酒して十分酔いが醒めていない状態運転したことが、月1回くらいあった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

## 【ケース28】 飲酒運転

### (状況)

男性教員は、市内の飲食店で開催された学校の有志による送別会において、少なくともビールを中ジョッキで2杯及び焼酎入りのサワーを飲んだ後、自家用車を運転して自宅に帰宅途中、追突事故を起こし、相手にけがを負わせるとともに、車両後部を損壊させる事故を起こした。警察への通報を怠るとともに、所属長への報告を長期にわたり怠った。

### (事後の発言等)

飲酒運転については何度も管理職から事故防止について指導され、飲酒運転は絶対にしてはいけないと思っていたにもかかわらず、認識に甘さがあった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場のしのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

### 【組織として】

-----  
-----

### 【個人として】

-----  
-----

## 【ケース29】 飲酒運転

### (状況)

男性教員は、午後7時頃から午後11時30分頃にかけて、2箇所の飲食店で飲酒（最初の飲食店でビール中ジョッキ1杯、ウイスキーのソーダ割りグラス4杯以上、次の飲食店でウイスキーのソーダ割りグラス5杯以上）した後、駐車場に駐めていた自家用車を自ら運転して帰宅する途中の翌日午前0時6分頃、市道において、民家の外壁等に自車を衝突させた。通報で駆けつけた警察署員による呼気検査を受け酒酔い運転の疑いで逮捕された。

### (事後の発言等)

いつも代行を利用しているが、電話で呼ぶことはなく、通りで拾っている。2軒目の途中から覚えていない。年に2回ぐらい、飲み会があって遅くまで飲み、翌日、酒が残っていると思われる状態で運転することはある。自分では大丈夫だと思っているので、他の手段での通勤は考えなかった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型（知らなかった型）
- ② 自己中心（自分特別視）型（これぐらいなら型）
- ③ 確信犯型（わかってやっている型）
- ④ 合理化型（その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型）
- ⑤ 衝動型（短絡型）
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

### 【ケース30】 その他の非違行為

#### (状況)

男性教員は、市内の居酒屋で開かれた忘年会に参加していた。途中、離席してトイレに行く際、廊下に 1,000 円札が落ちているのを見つけ、とりあえずそれをポケットに入れた。忘年会終了後そのまま店を後にしたが、その様子が店の防犯カメラに映っており、1 週間後に遺失物横領の疑いで警察官から事情聴取された。

#### (事後の発言等)

酒に酔っていてあまり覚えていないが、最初は 1,000 円札を警察に届けようと思っていた。しかし、4 日経ってポケットに 1,000 円札があるのに気付いたが、届けるのが面倒になり、コンビニで使ってしまった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

#### 【組織として】

-----  
-----

#### 【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

#### 【組織として】

-----  
-----

#### 【個人として】

-----  
-----

### 【ケース31】 その他の非違行為

#### (状況)

女性教員は、出張により研修センターでの研修に参加した。2時間ほど研修を受けたものの体調不良を理由に早退し、その旨を所属長に報告しないまま近くの飲食店やファッションセンターで時間を過ごした後、帰宅した。翌日の復命書では研修を終日受講した旨を報告していたが、後日匿名の電話が学校に入り、同教員への聴き取りの結果、同教員は虚偽の報告を行っていたことが判明した。

#### (事後の発言等)

受付で出欠確認を済ませていたので、早退しても大丈夫だろうと思った。今思えば、浅はかな行動であった。

1 この不祥事の根本にある問題点は何だと思えますか。

-----  
-----

2 この不祥事を起こした教職員に当てはまると考えられるタイプに○をつけてください。(複数可)

- ① 学習不足型 (知らなかった型)
- ② 自己中心 (自分特別視) 型 (これぐらいなら型)
- ③ 確信犯型 (わかってやっている型)
- ④ 合理化型 (その場しのぎ型・破れかぶれ型・パニック型)
- ⑤ 衝動型 (短絡型)
- ⑥ 飲酒・習慣的飲酒の影響

3 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、未然に防ぐために、組織として、あなた個人として、何かできたかもしれないことがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】

-----  
-----

4 この不祥事が、私たちの学校で発生してしまったと仮定して、子どもたちや保護者に対し、組織として、あなた個人として、何かできることがありますか。

【組織として】

-----  
-----

【個人として】













-----  
-----



(参考) 岡山県の研修資料より

岡山県教育委員会では不祥事防止に係る研修において、「新たな視点による不祥事分類」を示しています。従来の行為別と併せて、原因別に「学習不足型」「自己中心型」「確信犯型」「合理化型」「衝動型」の5つの分類と、各分類に上乗せの影響をもたらす「飲酒・習慣的飲酒の影響」を5つの分類に準じて別枠で設定し、主な対処法などが示されています。

新たな視点による不祥事分類（原因別分類表）

類型	学習不足型 (知らなかった型)	自己中心 (自分特別視)型 (これくらいなら型)	確信犯型 (わかってやっている型)	合理化型 [その場しのぎ型 破れかぶれ型 パニック型]	衝動型(短絡型)	飲酒・習慣的飲酒の 影響
説明	 ・その行動の及ぼす結果への学習ができていない、学習した定着していない、あるいは学習しようとしていないタイプ	 ・「相手に害を与えたわけではない」のように被害者感情を軽視しているタイプ ・「つい…」とか「これくらいならよからう。」と相手や組織への被害を考慮することができない、自己中心的思考を持つタイプ ・一般的にはよくないことかもしれないが、自分には認められていると思うタイプは「自分特別視型」という言い方もできる。 ※様々なタイプが混在していると考えられる。	 ・悪いことだと思いつつも、問題意識が極端に低く、啓発や集団研修を受けても「やったらだめだ」という警告意識が作動しないタイプ ・もともと継続性のある場合、飲酒、疾病等の影響がある場合とに分けられる。 ※当初別のタイプだったものから移行するケースも見られる。	 ・葛藤状況を回避・逃避するために、自分を正当化しながら選択した行動が、問題行動だったというタイプ ・更に次のような分類ができる。 ①その場しのぎタイプ ・不道徳な行動でその場をしごく場合 ②安易・無思考タイプ ・安易な方法で自分を保つ場合 ③パニック・思考停止タイプ パニックになって訳が分からなくなっている場合	 ・怒りなどの感情から、短絡的に反応した行動を取るタイプ ・攻撃性の分類として、「戦略的攻撃性」(指導のために厳しく当たる行動)と「衝動型攻撃性」(相手の行為に対し短絡的にその場で行う攻撃)とに分けられるが、後者がこのタイプに該当する。	 ・飲酒は脳に影響を及ぼし、その結果、行動に多大な影響が及ぶ。したがって、全てのタイプに影響が上乗せされる。 ・衝動が顕在化 ・大目に見てもらおうという期待 ・勘違いや失念
行為別分類の例	・事務処理の遅滞、書類紛失等 ・わいせつ事案(生徒指導やネット上の事案に関する知識・経験不足) ・飲酒運転・飲酒トラブル(アルコールに関する知識・注意不足) ・交通事故(道交法等に関する知識不足) ・USB紛失等による情報漏えい(セキュリティポリシー等への理解・注意不足)	・わいせつ事案 ・のぞき・盗撮 ・同僚、児童生徒、保護者等に対するセクハラ ・体罰(戦略的) ・交通違反や交通違反に端を発する事故 ・USB紛失等による情報漏えい	・性犯罪・性暴力 ・薬物事犯 ・飲酒運転 ・窃盗・横領 ・ストーカー	・暴力事件(過剰防衛) ・手段を選ばない逃亡(万引のあと警備員殴打、事故のあと逃走など) ・窃盗・横領(経済的困窮によるもの) ・中傷情報の拡散	・体罰 ・暴力事件 ・中傷情報の拡散	・酒に酔ってのセクハラ ・わいせつな行為 ・暴力事件等 ・飲酒運転
当事者の事後の発言による分類	「そのようなルールがあることを知りませんでした。」 「知ってはいましたが、まあいいかで済ませました。」 「研修会で聞いた気がしますが、自分には関係ないと思っていました。」 	「これくらいならよからうと思っていました。」 「相手に危害を加えているわけではないから構わないと思っていました。」 「露見することはないだろうと思っていました。」 「普段はそんなことは考えないのに、つい、思い付いてそうしてしまいました。」 	「最初は『やってはいけない』と思いましたが、繰り返すうちにやみつきになりました。」 「捕まるかもしれない、大ごとになるかもしれない、と思いつつもやめられませんでした。」 「頭では分かっているけど、気持ちが言うことを聞きませんでした。」 	「捕まりたくなかったので、隠すつもりで逃げようと思いました。」 「金銭的に苦しかったので、金を早く工面したいと思ってやりました。」 「いつの間にかそうしていました。理由もよく分かりません。」 「頭が真っ白になって、気付いたら家に着いていました。」 	「生徒にこんなことを言われて、ついカッとなってやっちゃいました。」 「○○(相手)のことがどうしても許せませんでした。」 	「はっきりと思い出させませんが、お前がやったんだと言われるのなら、私がやったんだと思います。」 「自分では飲み過ぎたつもりはありませんでしたが、今思えばなぜあのような行動を取ったのか、後悔しかありません。」 
発生メカニズム	・知識・訓練・経験不足、不注意、周りのサポートの欠如	・被害はない、自分は悪くない、相手が悪いという自己中心的思考 ・状況要因(いわゆる「手段」と「場」が揃う)	・本人が有する責責	・危機から身を守ろうとする防衛反応の一種	・怒りからの短絡反応 ・怒りがうっ積して爆発する。	・飲酒に伴う脳への影響により、人格や行動のコントロールを失う。
主な対処法	・適切な業務管理 ・取扱手順等のマニュアル化等を通じて、正しい知識を学習し、定着させること	・被害者感情に思いを至らせることによる罪意識の醸成 ・刑罰や社会的制裁など、責任の重さの学習 ・状況要因が影響する事案は、その要因をできるだけ排除する。(いわゆる「手段」と「場」が揃う状況をできるだけ作らない。)	・個別の対応(管理職・同僚の関わり等)	・危機やストレスへの適切な対処法 ・個別の対応(管理職・同僚の関わり等)	・怒りのコントロール法の学習	・飲酒の仕方のコントロール ・周囲のサポート
・環境の整備(校内ルールの策定・周知・徹底、施設・設備の整理・整備、相談窓口等の設置・周知)			・同僚・管理職等の気付き・関わり			

※配付研修資料から一部抜粋しています。

## (参考) 長野県の研修資料より

長野県教育委員会では令和元年10月に「自校の児童・生徒へのわいせつな行為に係る検証報告書」をまとめ対策を強化しています。報告書の概要(抜粋)では、問題行動が起こるまでの「4つの壁」と発生した事案の4つの類型化し対策の視点を示しています。

### 第4 問題行動が起きるプロセス(4つの壁)

性問題行動は「たまたま」「衝動的」に行われるものではなく、次の4つの壁を越えることで起こってしまう

#### 1 動機の壁

(定義) 性的に行動したいという思いにつながる満たされない気持ちや状態の解消

#### 2 内的壁

(定義) 「やってはいけない」などの人間にある「良心」

#### 3 外的壁

(定義) 被害者と2人だけで接触しないなどの外的環境

#### 4 被害者の抵抗(被害者の壁)

(定義) 被害者に接触した場合の被害者の抵抗

### 第3 わいせつな行為の類型と定義

#### 第5 4つの壁を越える要因と性問題行動を防ぐための対策の視点

※14事案を2つの大分類と4つの下位分類に区分

#### 1 関係乱用型

被害者との間に一定の「関係」を作り、コントロール・乱用して性加害に及ぶもの

##### (1) てなずけ型(4事案)

(定義) 加害者の欲求に従うように、被害者を心理的に巧みにコントロールする型で、被害児童・生徒を特別扱いしたり、恋愛への願望を刺激したりすることにより、性的関係に同意しているかのような状況を作り、わいせつな行為を行うもの

##### 【①動機の壁を越える主な要因】

・加害者は自分の外的な評価や影響力を強めることにごだわりがあり、他者を自分の欲求に沿って動かしたい

##### 【③外的壁・被害者の抵抗を越える要因】

・教職員が被害者の相談にのるなどの手段で接近  
・教職員に目をかけられていることを被害者が恋愛関係と誤解

##### 【②内的壁を越える主な要因】

・被害者のためという言い訳(おためごかし)  
・責任転嫁(被害者のせい)、見下し・価値下げ

##### <対策の視点>

・関係性の力の乱用は教職員間の無関心や力の集中が原因であり、教職員の協働や力のチェック&バランスを推進

##### (2) 教済者願望型(3事案)

(定義) 特定の児童・生徒に対し、過剰に同情し、自分が教済者であろうとする型で、被害者に相談されるうちに自分だけが被害者を理解できると思い込み、性的な関係に発展するもの

##### 【①動機の壁を越える主な要因】

・まじめで積極的な教職員などが、困難を抱えている被害者に自分しか支援できないという思い込み

##### 【③外的壁・被害者の抵抗を越える主な要因】

・周囲の教職員への不信任による2人だけの関係  
・被害者にとってその教職員だけが教済者と誤解

##### 【②内的壁を越える主な要因】

・児童・生徒を助けてあげたいという教済者願望  
・自分が責任を持たなければと思う抱え込み  
・周囲の教職員がわかってくれない不信任

##### <対策の視点>

・個々の教職員が孤立しない学校づくり  
・児童・生徒に対し、チームとして指導に当たることの徹底  
・被害者の困難を解決するための専門家との相談・連携

#### 2 性嗜癖(せいしへき)型

「関係」によるものではなく、自身の性嗜癖を一方的に押し付けるもの

##### (1) 性暴力型(5事案)

(定義) 一方的に性嗜癖を押し付け、直接的な接触があるもの

##### (2) 盗撮型(2事案)

(定義) 盗撮行為(被害者の身体に直接触れることはなく、身体攻撃性は低いもの)

※壁を越える要因や対策の視点は類似

##### 【①動機の壁を越える主な要因】

・何らかの理由で、生活上の気晴らしやリラックスが性刺激に偏重(一般の性嗜癖者と同じ)

##### 【③外的壁・被害者の抵抗を越える主な要因】

・抵抗できない状況をつくる(性暴力型)  
・被害者に気づかれないようにこっそり行動(盗撮型)

##### 【②内的壁を越える主な要因】

・自分の性的欲求が強かったから仕方ない、魔が産んだなど、事実に直面することを拒む気持ち(言い訳)  
・たいしたことではない、軽い気持ちなどの最小化

##### <対策の視点>

・児童・生徒と2人きりにならない物理的環境づくり  
・性問題を起こす思考の誤りに加害者や周囲が気づき、対処できる環境づくり  
・カウンセラー等の関係機関による支援・指導