

「深い学び」を具現する授業デザイン例 保健体育

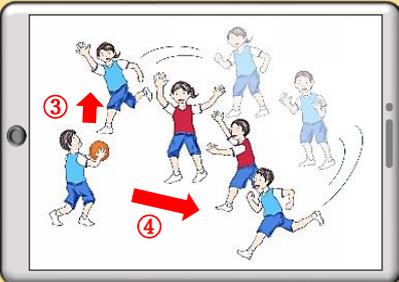
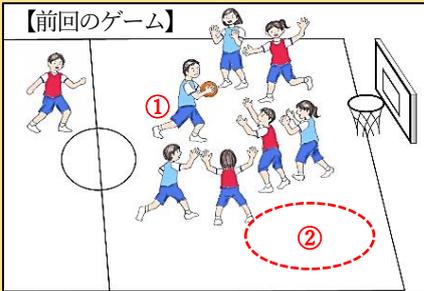
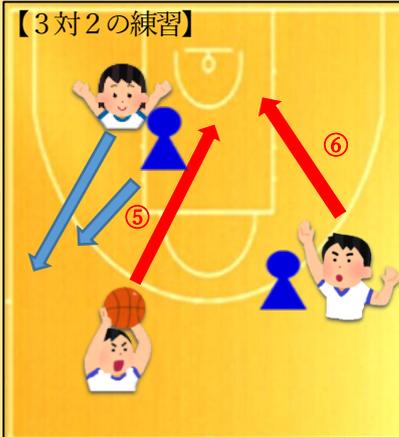
学習指導要領における領域・内容

中学校 [第1・2学年] 体育分野 E 球技 ア ゴール型 (バスケットボール)

- (1) ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすること。
- (2) 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。

本時のねらい

バスケットボールのゲーム映像から自己や仲間の課題を見付ける活動を通して、自己の意見を伝えたり仲間の意見を聞いたりして課題解決に向けた練習の方法を工夫することができる。

授業デザイン例	学習者の視点	授業者の視点
<p>みんな、ボールのあるところに集まっているね。①</p> <p>コートの中に、空いているスペースがあったよ。②</p> <p>ボールを持たない味方がパスをもらえる位置に動けないかな？</p>  <p>③</p> <p>④</p> <p>本当だ！ボールを持っていない味方の動きが大事だね。</p> <p>もっとシュートができる所までボールを運ぶためにはどんな方法があるだろう？</p> <p>お互いにもっと声をかけ合うことができると、周囲も見えてパスがつながるね。</p> <p style="text-align: center;">視点⑥</p> <p>味方とタイミングを合わせてゴール前に走り込めば、ディフェンスされる前にシュートを狙えそうだよ。⑤→⑥</p> <p>なるほど！場面を想定して、また練習で試してみようよ。さっきの動きが使いえそうだし、みんなの考えも整理して練習してみよう。</p>	<p>【前回のゲーム】</p>  <p>①</p> <p>②</p> <p>3対2で攻める側の人数を優位にして練習したらどうかな？</p> <p>いいね！ゲームに近い状況で動きを試してみようよ。</p> <p>動画を撮影し、自分たちの動きを見てみたらもっと分かりやすいよね。</p> <p>ほら、ボールを持っていない味方が空いているスペースに動くときパスが繋がったよ！③④</p> <p>【3対2の練習】</p>  <p>⑤</p> <p>⑥</p>	<p>前回の授業でバスケットボールのゲームをしましたね。ゲームの映像を見て、何か気付いたことはありましたか？</p> <p>なるほど！空いているスペースやボールを持っていない味方の動きに気付いたのでですね。</p> <p>気付いたことを改善するために、チームでどんな練習ができますか？</p> <p style="text-align: center;">視点N</p> <p>みんなで気が付いた課題をチームで練習したことで、空いているスペースに動いてパスをつなぐことができましたね。</p> <p>自己やチームの動きを振り返って、さらにできそうなことはありますか？</p> <p>新たに発見した課題の解決に向けて、さらにチームで練習をしてみましょう。</p>

本時における「深い学び」を具現する仕掛けや発問

- ゲームや練習の映像から課題を発見し、習得した知識や技能が活用できることに気付いて取り組むことで合理的な解決につなげていく。自己の課題の発見や合理的な解決に向けて考えたり、他者に分かりやすく伝えたりすることを通して、生徒が自己の思考を広げたり深めたりできるようにする。(視点N→視点⑥)