

～幸せを紡ぐ県北の教育～

令和8年度 県北教育事務所 学校教育指導の重点



重点目標

「子どもが主役」になる教育の推進

確かな **学**力

🔗 関連資料

～資質・能力を確実に育成する授業づくり～

- 🔗 「ふくしまの『授業スタンダード』」、🔗 「『学びの変革』授業デザイン」、🔗 「授業改善グランドデザイン」の活用
 - ・目の前の子どもに合わせた単元(題材)づくり
 - ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
 - ・授業のUDとICTの効果的な活用
 - ・🔗 振り返りの充実、🔗 ゴールからの授業づくり
- 子どもの学びと教師の学びは相似形(学び続ける教師)
 - ・組織的な学力向上策(学力向上グランドデザイン)の推進
 - ・校内研修の充実、「互見授業」の推進
 - ・日常的な教材研究と授業の振り返り

健やかな **体**

🔗 関連資料

- 運動習慣形成と体力向上の推進
 - ・息も心も弾む体育科・保健体育科の授業づくり
 - ・🔗 運動に親しむ機会・環境・時間の確保
 - ・自校の体力的課題に応じた組織的な取組
- 健康・安全な生活への指導の充実
 - ・健康マネジメント能力の育成
 - ・自ら適切に判断し主体的に行動できる防災・放射線教育

豊かな **心**

🔗 関連資料

- 全教育活動を通じて行う道徳教育の推進
 - ・学校全体で取り組む推進体制の確立(🔗 実効性のある別葉へ)
 - ・🔗 「自己を見つめる」授業づくり
 - ・家庭や地域と連携した道徳教育の推進
- 豊かな体験活動の充実
 - ・地域の人や異年齢集団等との交流活動
 - ・特別活動を要としたキャリア教育
- 子ども理解に基づく生徒指導の充実
 - ・自己指導能力の育成
 - ・いじめ、不登校の未然防止・早期発見
 - ・教育相談の充実(SC、🔗 SSW等との連携)

温かな学級・学習集団



- ・目標に向かって協力し粘り強く取り組む集団
- ・互いの考えをきき合い高め合う集団
- ・互いの個性や多様性を認め合い支え合う集団

つながる **幼**児教育

🔗 関連資料

- 幼児期の発達の特性を踏まえた指導計画の作成と改善
 - ・子どもの実態に即した指導計画の修正と改善
 - ・家庭・地域・小学校との連携
 - ・実効性のある「架け橋期のカリキュラム」
- 主体的・対話的で深い学びを実現する保育の展開
 - ・教材の工夫と意図的な環境の構成
 - ・試行錯誤や考える過程を重視した教師の関わり
- 評価の工夫・活用
 - ・🔗 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」に基づいた子どもの見取り
 - ・指導の改善に生かす評価
 - ・組織的・計画的な評価と小学校への引継ぎ

未来を拓く **高**校教育

🔗 関連資料

- 教育内容・方法の工夫・改善・充実
- チーム学校における生徒指導体制の構築

🔗 リンクから各種資料を見ることができます!



(↑デジタル版へアクセス)

みんなでつくる **特**別支援教育

🔗 関連資料

- 全教職員による支援体制の充実
 - ・コーディネーターを中心とする支援体制
 - ・校内研修の活性化
 - ・交流及び共同学習の充実
- 子ども一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援
 - ・合意形成の過程を大切に「合理的配慮」「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」
 - ・自立と社会参加に向けた教育の充実
 - ・自立活動の指導の充実